Castilla-La Mancha

Memoria Anual 2022-2023

Centro:	CEIP MAESTRA TEODORA
Código de centro:	19008061
Localidad:	MARCHAMALO
Fecha aprobación:	30 DE JUNIO DE 2023

0. Índice:

I. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS PROGRAMADOS……..3

I.1. Objetivos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, incluidas las medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad: 4

I.2. Objetivos en la organización de la participación, absentismo escolar y la convivencia... 12

I.3. Objetivos en la coordinación con otros centros, servicios e instituciones 13

I.4. Objetivos en los planes y programas que se desarrollen en el centro 14

I.5. Objetivos en los servicios complementarios 15

II. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS PREVISTOS Y DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS: ..... **¡Error! Marcador no definido.**

II.1. Análisis de las actuaciones: ..... **¡Error! Marcador no definido.**

II.2. Valoración: 15

III. LÍNEAS PRIORITARIAS PARA LA FORMACIÓN (DIDÁCTICA, PEDAGÓGICA Y CIENTÍFICA) E INNOVACIÓN, EN ORDEN A LA CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES Y A LA REALIZACIÓN DE LAS ACTUACIONES PLANTEADAS: 18

III.1. Análisis y valoración de las líneas prioritarias de formación e innovación establecidas en la PGA en orden a la consecución de los objetivos generales y a la realización de las actuaciones planteadas 18

IV. ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES: 19

IV.1. Análisis de los aspectos organizativos generales 19

IV.2. Análisis de la funcionalidad: 28

V. ANÁLISIS DEL PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES: 30

V.1. Análisis de la programación anual de actividades complementarias y extracurriculares 30

V.2. Análisis de otros aspectos: 35

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DEL ALUMNADO: 37

VI.1. Análisis del rendimiento escolar del alumnado desglosado por grupos, áreas, materias o módulos 37

VI.2. Relación del rendimiento escolar con los objetivos, competencias básicas, contenidos y criterios de evaluación alcanzados 38

VI.3. Relación del rendimiento escolar con otros elementos del currículo como: organización del aula, recursos utilizados, motivación del alumnado, contexto socio-familiar, etc.: 38

VII. ANÁLISIS DE LA EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO: 46
VII.1. Balance económico de gastos e ingresos 47
VII.2. Grado de coherencia entre el gasto ejecutado y los objetivos previstos en la PGA 49
VII.3. Valoración de los criterios utilizados en la elaboración del presupuesto 50
VIII. EVALUACIÓN INTERNA: 51
VIII.1. Informe del proceso de evaluación interna 51
VIII.2. Planificación realizada: viabilidad, grado de consecución 51
VIII.3. Análisis de elementos del desarrollo del plan tales como: instrumentos utilizados, recogida de información, distribución de tiempos, etc. 51
VIII.4. Grado de participación del profesorado, alumnado y padres en aquellos aspectos considerados 64
VIII.5. Propuestas de mejora relevantes y coherentes con el proceso de evaluación realizado 64
IX. INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA: 65
IX.1. Informe de la Comisión de Convivencia analizando y valorando la aplicación de las normas de convivencia y los problemas detectados en la gestión de la convivencia 65
X. INFORME DE LA EVALUACIÓN EXTERNA: 66
XI. PROPUESTAS PARA LA ADMINISTRACIÓN: 69
XI.1. Propuestas para la Administración: 69
XII. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CENTRO: 71
XII.1. Propuestas para incorporar en la PGA del próximo curso: 71

I. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS PROGRAMADO

Esta memoria final es el resultado de un proceso de evaluación interna, de un proceso de análisis y de constatación del grado de consecución de los objetivos propuestos en la PGA para este curso 2022/23

Surge de la reflexión y valoración de los miembros de la Comunidad Educativa: Claustro y Consejo Escolar sobre el funcionamiento interno del centro, de cada uno de los programas y actividades que se han llevado a cabo a lo largo del curso y de los resultados alcanzados al final.

Al elaborar la memoria final del centro pretendemos:

- Dar a conocer a la comunidad educativa el funcionamiento del centro y el nivel alcanzado.
- Señalar los problemas más importantes del centro.
- Proyectar la acción futura
- Informar a la Administración educativa

El curso 2022/23 se ha caracterizado por una vuelta a la “normalidad” tras los cursos anteriores marcados por el COVID-19 y todas las repercusiones que tuvo a nivel de la vida del centro educativo.

Las **líneas generales** que han determinado nuestra actuación durante el presente curso las podemos resumir en:

- La Inquietud constante, tanto del Equipo Directivo como del Claustro, en la búsqueda de soluciones ante los retos diarios que nos iban surgiendo.
- La convivencia de dos leyes educativas: LOMLOE en cursos impares y LOE en cursos pares.
- El inicio y posterior parón de las obras de ampliación del centro y la repercusión tan significativa que a nivel de espacios y organización del centro ha supuesto esta situación.
- Adaptarnos a las condiciones dadas por la Administración educativa en cuanto a dotación de recursos, condiciones en los programas que desarrollamos en el centro, creación de nuevas aulas y su ubicación en los espacios de los que ya disponía el centro, etc. Todo esto ha supuesto, replantearnos la organización, la gestión y el funcionamiento de muchos aspectos del mismo.
- La atención al alumnado con necesidades de inclusión educativa (necesidades educativas especiales, deficiencias socio-culturales y familiares etc.), cuyo número va creciendo de manera exponencial y no al mismo nivel que la dotación de recursos que serían necesarios para atenderlos de manera más eficaz y eficiente.
- Trabajo constante en la adaptación de nuestra tarea docente a las necesidades educativas de nuestro alumnado con el fin de mejorar su rendimiento escolar, así como la información al profesorado sobre aquellos trastornos/dificultades de aprendizaje de nuestro alumnado para mejorar en su atención educativa.

- La continuación del programa de Plurilingüismo en toda la etapa de Ed. Infantil y de Primaria, con el esfuerzo por parte del Equipo de Plurilingüismo que ello ha conllevado, así como para el resto de claustro de profesores.

- Continuar con el desarrollo de unas metodologías y uso de unas herramientas de enseñanza-aprendizaje diferentes, teniéndonos que autoformar en relación a las nuevas tecnologías para poder desarrollar el proceso de aprendizaje, realizando un sobre-esfuerzo en todos los sentidos.

- Proceso de formación digital de los docentes del centro.

I.1. Objetivos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, incluidas las medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad:

A NIVEL DE CENTRO

1.1	Objetivo: Dinamizar el desarrollo e implantación del eje “LOS INVENTOS” en las actividades de centro.
Actuaciones	- Reuniones de CCP para trabajar mensualmente aspectos relacionados con el eje, adaptados a las edades de cada grupo. - Desarrollo de actividades en los diferentes niveles en relación al eje que han culminado en la exposición en el hall del trabajo de todos, - Diseño y desarrollo de las actividades del centro (Carnaval, Semana del Libro, etc.) teniendo como hilo conductor el eje temático.
Calendario	Anual
Responsables	CCP
Recursos económicos	Ninguno
Recursos materiales	Recursos materiales del centro.
Procedimiento realización	- Marcar como punto del día en las reuniones de CCP. - Traspaso de información en las reuniones de nivel/etapa.
Procedimiento seguimiento y evaluación	Seguimiento en CCP de las actividades realizadas en cada nivel.
VALORACIÓN	Positiva.

2º CICLO INFANTIL

1.2	Objetivo: FOMENTAR EL LENGUAJE ORAL	
Actuaciones	1ºTRIM	Realizamos ejercicios de articulación y de mímica facial en gran grupo. Realizamos segmentación silábica, juegos de onomatopeyas, repeticiones de sonidos y palabras, praxias y sobre todo, generamos situaciones para que el alumno/a pueda expresarse libremente.
	2ºTRIM	Aumentamos la realización de todos los ejercicios especificados en el primer trimestre. Aprendemos poesías y canciones para trabajar la expresión oral. Damos más tiempo en gran grupo para generar más situaciones de habla y hacemos muchos juegos para trabajar las vocales trabajadas. Además, con los nombres de los propios alumnos trabajamos fonemas.
	3ºTRIM	Con el panel interactivo realizamos muchos juegos para identificación auditiva de las vocales trabajadas. Seguimos reforzando con los nombres de los alumnos y aprendemos nuevas canciones y poesías.
Calendario	Se realiza durante toda la jornada, sobre todo en el momento de la asamblea, actividades en gran grupo y en el momento del cuento.	
Responsables	Tutoras	
Recursos económicos	Ninguno	
Recursos materiales	Tarjetas de imágenes, cuentos...	
Procedimiento realización	Buscamos y aprovechamos cualquier situación para trabajar y fomentar el lenguaje oral, ya que vemos que en líneas generales están algo inmaduros en este aspecto.	
Procedimiento seguimiento y evaluación	El seguimiento y evaluación es diario, se hace a través de la observación directa de los alumnos.	
VALORACIÓN	Es un proceso cuyos resultados se perciben a largo plazo, hay que tener paciencia y sobre todo seguir trabajando de cara a los próximos trimestres.	

1.3	Objetivo: APRENDER A GESTIONAR EMOCIONES.	
Actuaciones	1ºTRIM	• Realizamos pequeñas asambleas después del patio para comentar los conflictos que han surgido, cómo los hemos resuelto, qué hemos sentido... • Si a lo largo del día surgen situaciones que alteren el ritmo de la clase, paramos y lo comentamos entre todos para encontrar la solución.
	2ºTRIM	• En las asambleas de la mañana, evitamos empezar el día con enfados y cabezonerías, hablamos de lo que nos molesta o nos ha enfadado, y así intentamos mantener una actitud positiva que conduzca a un mayor control sobre uno mismo y nuestro estado de ánimo.
	3ºTRIM	• Seguimos trabajando y desarrollando en las asambleas la habilidad para regular las propias emociones. Hay que prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas y desarrollar la habilidad para generar emociones y sinergias positivas. Desarrollar la habilidad de automotivarse y adoptar una actitud positiva ante la vida. Todo ello a través de nuestras propias vivencias y también con la ayuda motivadora de los cuentos.

Calendario	Siempre que surge una situación en la que hay que trabajar las emociones (echar de menos a los papas, no querer ir al comedor, un conflicto con un compañero...).
Responsables	Tutoras y especialistas.
Recursos económicos	No son necesarios.
Recursos materiales	Material elaborado por las tutoras, cuentos...
Procedimiento realización	En gran grupo, pequeño grupo o individualmente (dependiendo de lo que la situación requiera).
Procedimiento seguimiento y evaluación	A través de la observación directa de los alumnos, y si hay algún caso más conflictivo o grave se utilizará un diario de clase, donde quede todo anotado.
VALORACIÓN	Es un proceso lento, puesto que muchas veces la forma de tratar a los niños en casa no es compatible con el cole (compartir con otros niños, esperar el turno, escuchar un “NO”,…).

1.4	Objetivo: TRABAJAR LA ATENCIÓN.	
Actuaciones	1ºTRIM	Se observa poca evolución.
	2ºTRIM	Estamos trabajando en ello.
	3ºTRIM	Hemos notado cierta evolución en algunos alumnos, pero la mayoría sigue con dificultades que se deberían seguir abordando.
Calendario	Anual.	
Responsables	Tutoras de 5 años y Orientación	
Recursos económicos		
Recursos materiales	Recursos del aula y juegos elaborados por el grupo clase.	
Procedimiento realización	En actividades, rincones,...en pequeño y gran grupo	
Procedimiento seguimiento y evaluación	En asamblea, trabajo diario, juego, explicación de contenidos, en interacción,…. A través de la observación y de sus producciones.	
VALORACIÓN	Hay que seguir trabajándola durante el curso para conseguir dicho objetivo.	

1º CICLO- PRIMARIA

1.5	Objetivo: Crear un taller de escritura creativa	
Actuaciones	1ºTRIM	Se ha realizado un taller de escritura creativa de otoño, Halloween y Navidad.
	2ºTRIM	Se ha realizado un taller de invierno. Creación de historias a partir de imágenes.
	3ºTRIM	Elaboración de una página por curso para el libro gigante del “Día del Libro”. Elaboración de un libro viajero de cuentos. Redacción de un fin de semana con la mascota (Rasi).

Calendario	Un Taller por mes. En el tercer trimestre: semanalmente.
Responsables	Tutores
Recursos económicos	0 euros
Recursos materiales	1 dado, fichas, cartulina, libro encuadernado y plantillas.
Procedimiento realización	Tirar el dado, seleccionar las distintas fichas de la historia. Redacción de textos.
Procedimiento seguimiento y evaluación	Observación directa.
VALORACIÓN	Muy positiva

1.6	Objetivo: Realizar actividades lúdicas reforzando el cálculo.	
Actuaciones	1ºTRIM	Fichas con números, actividades interactivas y juegos matemáticos.
	2ºTRIM	Actividades con beebot, juegos de operaciones, dominós de sumas.
	3ºTRIM	Actividades con mesa de luz, actividades interactivas de cálculo y juegos matemáticos.
Calendario	Semanalmente	
Responsables	Tutores	
Recursos económicos	0 euros	
Recursos materiales	Actividades digitales y juegos. Mesa de luz.	
Procedimiento realización	1ºEP: dentro del proyecto “matemáticas manipulativas” se utilizan dominós matemáticos con sumas y restas. 2º EP: juego mentaatletas. 1º y 2º EP: actividades interactivas con panel digital.	
Procedimiento seguimiento y evaluación	Observación directa.	
VALORACIÓN	Muy positiva	

2º CICLO- PRIMARIA

1.7	Objetivo: Crear talleres de escritura creativa y pruebas específicas de competencia lingüística.	
Actuaciones	1ºTRIM	Trabajaremos dinámicas de escritura creativa, dos al trimestre aproximadamente.
	2ºTRIM	Trabajaremos dinámicas de escritura creativa, dos al trimestre aproximadamente.
	3ºTRIM	Trabajaremos dinámicas de escritura creativa, dos al trimestre aproximadamente.
Calendario	A lo largo del curso en las diferentes unidades.	

Responsables	Responsables del área.
Recursos económicos	0€
Recursos materiales	Fichas, tarjetas, simulaciones ...
Procedimiento realización	Dos al trimestre.
Procedimiento seguimiento y evaluación	Mejora en la expresión en el desarrollo de sus composiciones.
VALORACIÓN	A base de llevar a la práctica estas actividades, los alumnos han mejorado en la cohesión de los textos. La ortografía hay que seguir mejorándola.

1.8	Objetivo: Impulsar estrategias de resolución de problemas e impulso de cálculo numérico.	
Actuaciones	1ºTRIM	Sesiones semanales enfocadas a la resolución de problemas simples y complejos. Métodos de resolución. Trabajo en casa con material complementario.
	2ºTRIM	Sesiones semanales enfocadas a la resolución de problemas simples y complejos. Métodos de resolución. Trabajo en casa con material complementario.
	3ºTRIM	Sesiones semanales enfocadas a la resolución de problemas simples y complejos. Métodos de resolución. Trabajo en casa con material complementario.
Calendario	Una sesión semanal destinada.	
Responsables	Responsable a impartir el área.	
Recursos económicos	0€	
Recursos materiales	Libro de texto y material complementario de resolución de problemas.	
Procedimiento realización	A lo largo del curso como una sesión semanal por unidades.	
Procedimiento seguimiento y evaluación	Realización de las actividades propuestas y mejoras en los resultados de las pruebas específicas de evaluación.	
VALORACIÓN	Son habilidades que suelen costar para los alumnos, pero la rutina llevada a cabo ha hecho que la mayoría de los alumnos mejoren.	

3º CICLO- PRIMARIA

1.9	Objetivo Mejorar la expresión oral y escrita a través de diferentes tipos de texto (exposiciones, redacciones, …)	
Actuaciones	1ºTRIM	Expresión oral a través de noticias, exposición de inventos y libros leídos, proyecto de “cuentos para entender el mundo 2” de Eloy Moreno, proyecto a través de “canciones”.
	2ºTRIM	Expresión oral a través de noticias, exposición de inventos y libros leídos, recitado de trabalenguas, poesías y trabajo con canciones.
	3ºTRIM	Expresión oral a través de Biografías de inventores, trabajos de investigación y dramatizaciones.
Calendario	Todo el año.	
Responsables	Tutoras de 5º y 6º.	
Recursos económicos	0	
Recursos materiales	Libros de los alumnos y tablets.	
Procedimiento realización	Secuenciación en diferentes sesiones. Se ha utilizado también la sesión de lectura de 5º y una de las sesiones de proyecto.	
Procedimiento seguimiento y evaluación	A través de observación directa, dinámica de bookflix, presentaciones orales y coevaluación.	
VALORACIÓN	Muy positiva, aunque con dificultad debido a la escasez de medios dispositivos.	

1.10	Objetivo: Afianzar el cálculo mental y problemas lógico matemático.	
Actuaciones	1ºTRIM	Tickets matemáticos, talleres de resolución de problemas y juegos lúdicos e interactivos (metodología STEAM)
	2ºTRIM	Tickets matemáticos, talleres de resolución de problemas y juegos lúdicos e interactivos (metodología STEAM)
	3ºTRIM	Retos matemáticos y juegos lúdicos e interactivos (metodología STEAM)
Calendario	A lo largo del primer trimestre	
Responsables	Tutores de 5º y 6º	
Recursos económicos	0	
Recursos materiales	Tablets, fichas, material manipulativo.	
Procedimiento realización	Secuenciación a lo largo de las diferentes sesiones.	
Procedimiento seguimiento y evaluación	A través de observación directa, presentaciones orales y coevaluación.	
VALORACIÓN	Muy positiva, aunque con dificultad debido a la escasez de medios dispositivos.	

ED. FÍSICA

1.11	Objetivo: Fomentar la Vida saludable	
Actuaciones	1ºTRIM	Reuniones del profesorado de EF para temporalizar las actividades del PES Reunión para realizar el presupuesto del proyecto. Organización y realización de una salida en familia por un entorno natural (Hoz del río Dulce). Realización de sesiones de hábitos saludables en el área de EF Mural en las clases de 1º A y B sobre "fruta, utilización bolsa d aseo y zapatillas en el polideportivo"
	2ºTRIM	Plan de la fruta y hortalizas Desayuno saludable (infantil y primaria) Organización y realización de una salida en familia por un entorno natural (Hoz del Jarama).
	3ºTRIM	Planificación Semana de la Naturaleza. Organización y realización de una salida en familia por un entorno natural (Hayedo de Tejera Negra). "Pelotón salud" Taller de Fisioterapeutas en 1º y 4º de primaria para trabajar los hábitos posturales. 2º desayuno saludable (infantil y primaria).
Calendario	Actividades a lo largo del curso. 1º trimestre:	
Responsables	Profesores de EF	
Recursos económicos	Recursos del centro. 1000 euros del Proyecto Escolar Saludable	
Recursos materiales	Material de EF Material de papelería Proyectores y tablets Material reciclado	
Procedimiento realización	Organización en las reuniones de PES del desarrollo de las actividades. Comunicación con las empresas encargadas de algunas actividades.	
Procedimiento seguimiento y evaluación	Debate oral con el alumnado al terminar las actividades para valorar la satisfacción. Cuestionario a las familias. Evaluación del profesorado responsable y compañeros de ciclos.	
VALORACIÓN	MUY POSITIVA	

PLURILINGÜISMO

1.12	Objetivo: Participar en Proyectos "SchoolEducationGateway"	
Actuaciones	1ºTRIM	Se ha estado mirando la plataforma y haciendo la migración de datos de la plataforma eTwinning a la nueva.
	2ºTRIM	Se estuvo pensando en crear un proyecto Erasmus/eTwinning. Se iniciaron los trámites, pero debido a la poca experiencia en ser centros coordinadores no se llegó a realizar.
	3ºTRIM	No se han realizado actuaciones debido a que ha sido un trimestre muy corto y en junio con la supresión de sesiones es imposible, incluso ha costado terminar el temario.
Calendario	Todo el curso	

Responsables	Componentes del equipo de plurilingüismo
Recursos económicos	0 €
Recursos materiales	Ninguno
Procedimiento realización	Depende del proyecto a realizar. Solamente se ha estudiado la posibilidad de realizar/adherirse un proyecto Erasmus
Procedimiento seguimiento y evaluación	En las reuniones de plurilingüismo.
VALORACIÓN	No se ha podido realizar/participar en ningún proyecto etwinning. Se trabajará el siguiente curso.

EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO

1.13	Objetivo:**:** Revisar la normativa para EOA y adaptar los documentos relacionados con nuestra atención a la nueva normativa
Actuaciones	-Revisión de la normativa de CLM. -Valoración de los posibles cambios que se podían hacer de los documentos.
Calendario	Durante todo el curso
Responsables	EOA
Recursos económicos	O€
Recursos materiales	Normativa
Procedimiento realización	Revisión en reuniones de EOA.
Procedimiento seguimiento y evaluación	***
VALORACIÓN	Se propone retomar este objetivo para el próximo curso, en el que todos los niveles ya trabajaran con normativa LOMLOE y se podrán llevar una línea común.

1.14	Objetivo: Detección de dificultades de aprendizaje/altas capacidades en 3º de primaria	
Actuaciones	1ºTRIM	- Adquisición por parte del centro de las licencias necesarias para la prueba BADyG-E2.
	2ºTRIM	
	3ºTRIM	- Se informa a las familias de la posibilidad de que sus hijos participen en la prueba, previa autorización a través de un formulario. - Se temporaliza las sesiones para pasar la prueba a los tres grupos de tercero. - Se administra la prueba grupal. - Se corrige y barema la prueba. - Se elaboran los informes individuales y colectivos de las mismas.

Calendario	Principalmente a finales de 3º trimestre
Responsables	EOA
Recursos económicos	Adquisición de las licencias.
Recursos materiales	BADyG-E2.
Procedimiento realización	Administrar prueba, corregir, baremar, elaborar informes y conclusiones.
Procedimiento seguimiento y evaluación	Se ha hecho una puesta en común con las tutoras de manera informal y se ha visto, en general, coincidencia entre los resultados obtenidos en las pruebas con el rendimiento de los alumnos.
VALORACIÓN	Positiva. Como propuesta de mejora: llevar a cabo esta actuación en el mes de marzo-abril para poder trasmitir las conclusiones a los tutores y familias de manera más efectiva.

I.2. Objetivos en la organización de la participación, absentismo escolar y la convivencia:

1	Objetivo: Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la diversidad del alumnado.
Actuaciones	- Participamos en el I Congreso Regional sobre Dislexia y otras DEAS para dar a conocer a la comunidad educative algunos ejemplos de como trabajabamos desde el centro con alumnos con estas características. - Nos pusimos en contacto con APANDAGU, DIXGUADA Y Liebre para valorar su colaboración con el centro y poder recibir charlas de sensibilización al profesorado. - Debido a falta de tiempo solo pudimos llevar a cabo una charla de sensibilidazión sobre las altas capacidades de la mano de la asociación Liebre de Guadalajara. - Celebración del día de la Discapacidad a través de sesiones de sensibilización y creación de un mural. - Aprovechando que tenemos una alumna en modalidad de escolarización combinada, desde el CEE nos propuesieron que los compañeros de la alumna fueran a conocer el otro centro de su compañera. Al final se ha aplazado esta actividad al curso que viene debido a la corta edad de los alumnos.
Calendario	Durante todo el curso
Responsables	El EOA
Procedimiento realización	- Contactar con diferentes asociaciones que puedan dar charlas de sensibilización a nuestro profesorado. - Coordinarnos con la AMPA para que colabore con nuestras actuaciones. - Diseñar actividades para celebrar el día de la Discapacidad con nuestros alumnos.
Procedimiento seguimiento y evaluación	- Valoración y feedback a través de CCP y reunions de nivel.
VALORACIÓN	POSITIVA aunque MEJORABLE dado que no hemos podido llevar a cabo todas las actuaciones que nos hubiera gusta por la sobrecarga que tiene el profesorado de reuniones, burocracia, adaptación a la nueva ley, digitalización, etc., no disponiendo de horario complementario para llevar a cabo estas actuaciones.

I.3. Objetivos en la coordinación con otros centros, servicios e instituciones:

1	Objetivo: Asistir a las reuniones entre los centros educativos de la localidad para unificar criterios comunes de actuación.
Actuaciones	Participación en las reuniones de Coordinación Técnicas y Locales sobre Absentismo Escolar
Calendario	Trimestral
Responsables	Equipo Directivo
Procedimiento realización	Realizar una reunión trimestral los tres centros educativos.
Recursos económicos y materiales.	Elaboración de los documentos comunes sobre las decisiones educativas.
Procedimiento seguimiento y evaluación	Actas de las reuniones con los diferentes equipos directivos de los centros educativosde la localidad.
VALORACIÓN	No se han realizado dichas reuniones entre los tres centros educativos. Se propone para el siguiente curso.

2	Objetivo: Colaborar con los diferentes recursos socioeducativos especializados del entorno inmediato.
Actuaciones	- Participar en el Consejo Escolar Local. - Colaborar con el Centro de Día “ Las Fuentes” - Coordinación con los Servicios Sociales en los casos que así lo requieran. - Planificar conjuntamente estrategias para dar mejor respuesta a las familias.
Calendario	Trimestral
Responsables	Equipo Directivo, Equipo de Orientación, servicios sociales
Procedimiento realización	Realizar las reuniones necesarias para las coordinaciones.
Recursos económicos y materiales.	Materiales del centro.
Procedimiento seguimiento y evaluación	Elaborar las actas con los acuerdos tomados, las actividades desarrolladas y su evaluación. Seguimiento de la actividad y grado de satisfacción de todas las partes participantes.Memoria de fin de curso.
VALORACION	No se ha convocado el Consejo escolar Local. Continuar con la coordinación del Centro de Día, es positiva para los alumnos. Coordinación con los Servicios Sociales muy positiva, seguir en esta línea.

3	Objetivo: Coordinación con la AMPA del centro para el desarrollo de actividades en el centro.
Actuaciones	- Intercambio de información con las comisiones creadas dentro de la AMPA. - Colaboración dentro de las propias actividades del centro. - Planificación de actuaciones. - Coordinación para la formación de la comunidad educativa de las dificultades deaprendizaje (charlas, talleres, asociaciones…)
Calendario	Anual
Responsables	Equipo Directivo + AMPA
Procedimiento realización	Reuniones quincenales/mensuales para la coordinación de todas las actividades.
Recursos económicos y materiales.	Circulares de AMPA (vía online) Recursos económicos desde la AMPA al centro para el desarrollo de determinadas actividades. Se marcarán en el apartado de actividades el importe de cada actividad.
Procedimiento seguimiento y evaluación	Actas de las reuniones donde se informa del desarrollo de las actividades, seguimiento de las mismas y su valoración dentro de la comunidad educativa.
VALORACION	MUY MUY POSITIVA. Gracias a la coordinación la AMPA del centro se han podido desarrollar muchas actividades, es muy importante en la vida del centro.

I.4. Objetivos en los planes y programas que se desarrollen en el centro:

1	Objetivo: Participación en aquellos planes y Programas Institucionales que sean de interés para nuestro alumnado, que favorezca al centro y que vayan surgiendo a lo largo del curso.
Actuaciones	- Selección de los planes y programas que lleguen al centro para su participación. - Organización de los recursos con los que cuenta el centro para su puesta enmarcha.
Calendario	Anual
Responsables	Equipo Directivo
Procedimiento realización	Información en CCP de los planes y programas para tomar una decisión sobre laparticipación o no. Información a las familias de los planes y programas .Puesta en marcha con los alumnos.
Recursos económicos y materiales.	Recursos que nos ofrezcan los programas. Recursos materiales del centro. Web para dar información a la Comunidad educativa.
Procedimiento seguimiento y evaluación	Recogida de información en CCP sobre los planes que están en marcha y evaluación de los mismos en los equipos de nivel.
VALORACION	Depende qué programa es positiva o negativa. El plan de la fruta y verdura es muy positiva pero el programa de Educación Ambiental no. Muy positiva la participación en el Programa PREPARA-T. Volver a solicitarlo el próximo curso. Destacar la participación en dos programas, uno de inmersión lingüística, los cuales fueron maravillosos.

I.5. Objetivos en los servicios complementarios:

1	Objetivo: Hacer más accesible a las familias la información/comunicación de Comedor escolar/Aula matinal.
Actuaciones	- Creación de un espacio en la Web del centro con toda la información ydocumentos relacionados con Aula matinal/comedor escolar. - Creación de un correo específico para la comunicación de las familiasusuarias con la dirección del centro. - Información a familias de los menús mensuales a través de las corcherasexteriores del centro.
Calendario	Anual
Responsables	Responsable de comedor
Procedimiento realización	***
Recursos económicos y materiales.	Web y correo electrónico creado para este servicio.
Procedimiento seguimiento y evaluación	Grado de participación de las familias a través de formulario.
VALORACIÓN	Positiva. La puesta en marcha del correo de comedor escolar ha sido muy positivo, facilita la comunicación con las familias y con la empresa.

I

II. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS PREVISTOS Y DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS:

II.2. Valoración de:

II.2.a)	La coherencia de las actuaciones realizadas con el logro de los objetivos propuestos en la PGA

A continuación se reflejan los siguientes objetivos generales de centro:

- Favorecer el desarrollo integral de nuestros alumnos, mediante la creación de hábitos de puntualidad, colaboración, respeto, orden y disciplina.
- Adquirir hábitos de estudio y trabajo en las aulas.
- Potenciar el uso de la biblioteca escolar para distintas actividades, *difícil en estos momentos en los que nos encontramos con la biblioteca "ambulante", la tenemos de aquí para allá, lo que hace imposible que la puedan visitar los alumnos, todo debido a las obras "paralizadas".*
- Fomentar el placer de la lectura por medio de la biblioteca de aula y actividades de

animación. *Gracias a la figura de animadora de la lectura se han realizado actividades con los diferentes grupos de todo el centro, distribuyendo al profesorado y alumnado desde infantil hasta primaria.*

- Incrementar los recursos del colegio. *Dotación presupuestaria de materiales para las aulas (juegos didácticos) y recursos digitales (tablet infantil) para este curso.*
- Programar y realizar cuantas reuniones, entre tutores y profesores, sean necesarias para el perfecto seguimiento de los alumnos. *Reuniones organizadas en el calendario de los dos primeros trimestres entre tutores y equipo de orientación.*
- Conseguir una más estrecha colaboración entre padres y profesores por medio de reuniones y distintos tipos de actividades programadas al respecto. *Participación de las familias en la vida del centro, en especial en los diversos proyectos que elabora la etapa de infantil. Este objetivo es conseguido en gran parte por la colaboración de la AMPA del centro.*
- Armonizar la participación de los distintos sectores de la Comunidad Educativa en la tarea común de la educación de nuestros alumnos, favoreciendo la convivencia y el respeto mutuo entre ellos.
- Adaptar el colegio a las innovaciones audiovisuales e informáticas. *Puesta de los paneles digitales en todas las aulas y la formación del profesorado en dichos paneles.*
- Mantener las relaciones de colaboración con organismos e instituciones anejas a la escuela.
- Potenciar la coordinación entre los distintos niveles.

II.2.b) Los logros y dificultades encontradas en el desarrollo de las actuaciones programadas

En lo que respecta a las reuniones con las familias, se ha realizado una reunión grupal al principio de cada trimestre y a lo largo del año reuniones individuales con todos los padres y las madres, siempre que el tutor lo ha considerado necesario o los padres y madres han realizado una petición para hacer alguna reunión.

Dichos contactos han tenido como finalidad llevar a cabo una evaluación continua del alumnado y realizar las pertinentes adaptaciones para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea adecuado. De cada reunión individualizada los tutores han llevado un registro de los asuntos tratados así como de los acuerdos tomados junto con las familias.

Las fechas en las que se han realizado las reuniones generales con familias han sido:

	INFANTIL			PRIMARIA					
	3 AÑOS	**4 AÑOS**	**5 AÑOS**	**1º**	**2º**	**3º**	**4º**	**5º**	**6º**
1º TRIMESTRE	05-09-22 y Reuniones individuales	03-10-22 INF4A 04-10-22 INF 4B/4C	27-09-22 INF5B 28-09-22 INF5A	27-09-22 1ºA 28-09-22 1ºB	18-10-22 2ºA/2ºC 19-10-22 2ºB	10-10-22 3ºA 11-10-22 3ºB/3ºC	04-10-22 4ºA/4ºC 11-10-22 4ºB	04-10-22	14-10-22

2º TRIMESTRE	31-01-23	24-01-23 (INF4B/4C) 31-01-23 (INF4A)	26-01-23	02-01-23 (1ºB) 07-01-23 (1ºA)	15-02-23 (2ºA/2ºC) 16-02-23 (2ºB)	24-02-23 3ºB/3ºC 26-02-23 3ºA	07-02-23 (4ºA) 08-02-23 (4ºB) 14-02-23 (4ºC)	30-01-23	31-01-23
3º TRIMESTRE	25-04-23	24-04-23 (INF 4C) 25-04-23 (INF 4 A/B)	04-05-23	27-04-23	04-05-23 (2º A/C) 08-04-23 (2º B)	08-05-23 (3º B/C) 09-05-23 (3º A)	10-05-23 (4º C) 11-05-23 (4º A/B)	24-04-23	20-04-23

Las citaciones para las reuniones generales de padres se han realizado a través de convocatorias detallando los puntos del orden del día que se iban a tratar.

II.2.c) La programación realizada de cada actuación

Se realizó un calendario que recogía la programación de las actividades propuestas.

Este calendario facilita la organización ya que se ve de manera gráfica el reparto por trimestres, a pesar de esa organización se cambiaron de fecha algunas actividades.

A la hora de la evaluación, se ha realizado por niveles en primaria y la etapa de infantil junta, así como puesta en común al profesorado para su mejora.

También se realiza un calendario mensual con todas las actividades a desarrollar que se entrega al profesorado donde están todas las reuniones programadas.

III. LÍNEAS PRIORITARIAS PARA LA FORMACIÓN (DIDÁCTICA, PEDAGÓGICA Y CIENTÍFICA) Y LA INNOVACIÓN, EN ORDEN A LA CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES Y A LA REALIZACIÓN DE LAS ACTUACIONES PLANTEADAS:

III.1. Análisis y valoración de las líneas prioritarias de formación e innovación establecidas en la PGA en orden a la consecución de los objetivos generales y a la realización de las actuaciones planteadas.

ÁMBITOS PRIORITARIOS DE FORMACIÓN	ACTUACIONES	RESPONSABLES	VALORACIÓN
Metodología STEAM	Creación de Seminario "STEAM". Ponencias externas.	Dolores Sáez López	POSITIVA. Gran participación del profesorado.
Grupo de Transformación Digital	Grupo dentro de Proyecto Steam	María Rincón Ballesteros	POSITIVA. A través de dicho grupo se ha podido adquirir material en beneficio de todo el alumnado del centro.
Grupo intercentro	Grupo de robótica	Noelia García Ferrero	POSITIVO. Formación anexa de robótica necesaria para complementar la formación de STEAM y Transformación Digital.
Formación del profesorado Competencia Digital B1	Organización del calendario de sesiones del Módulo B y C de Competencia Digital B1 entre el Equipo Directivo y el Tutor de formación Digital.	Juan Luis Panadero Ruiz	POSITIVA. Es positiva porque todo el claustro ha conseguido superar el módulo completo a pesar de ser poco atractivo.
Formación al profesorado (dificultades de aprendizaje)	Participación en el I Congreso Regional de Dislexia y otras DEAS. Charla de sensibilización de la asociación Liebre de AACC de Guadalajara	EOA	POSITIVA pero, MEJORABLE. Como propuesta de mejora para el próximo curso: retomar este tipo de actuaciones para intentar ayudar al profesorado a afrontar el reto de la inclusión.

IV. ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES:

IV.1. Análisis de los aspectos organizativos generales.

Es de destacar la importancia de las reuniones de coordinación llevadas a cabo:

- **Los lunes de 14'00 a 15'00h. Se ha convocado a través de Delphos, una o dos veces al mes CCP y una vez al trimestre al Claustro de profesores (según marca la legislación)**, donde se han llevado todos los temas sobre el funcionamiento y organización del colegio. Se transmite información en los dos sentidos profesorado-Dirección-profesorado.

CLAUSTRO	
01-09-22	1. Asignación de tutorías.
02-09-22	1. Organización de centro.
07-09-22	1. Lectura y aprobación, si procede, del acta anterior. 2. Reuniones generales de padres del 1º trimestre. 3. Fechas de evaluación. 4. Información sobre permisos y licencias. 5. Información de Dirección. 6. Ruegos y preguntas.
26-10-22	1. Lectura y aprobación, si procede, del acta anterior. 2. PGA. 3. Ruegos y preguntas.
23-11-22	1. Elección y proclamación de profesores o profesoras electos.

01-02-23	1. Lectura y aprobación, si procede, del acta anterior. 2. Resultados académicos del 1º trimestre. 3. Cuenta de gestión 2022. 4. Presupuesto 2023. 5. Planes y proyectos. 6. Actividades 2º trimestre. 7. Información Dirección. 8. Ruegos y preguntas.
27-03-23	1. Comisión selección director.
19-04-23	1. Lectura y aprobación, si procede, del acta anterior. 2. Resultados académicos del 2º trimestre. 3. Actividades del 3º trimestre. 4. Modificación documentos de centro. 5. Información Dirección. 6. Ruegos y preguntas.
30-06-23	1. Lectura y aprobación, si procede, del acta anterior. 2. Memoria 22-23. 3. Actualización Proyecto Educativo. 4. Información de Dirección. 5. Ruegos y preguntas.

REUNIONES DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA (CCP)	
FECHA	**TEMAS A TRATAR**
17-10-22	1. Lectura y aprobación, si procede, del acta anterior. 2. PGA. 3. Programaciones Didácticas. 4. Grupos de trabajo/Seminario/Formación en el centro. 5. Planes de centro. 6. Steam. 7. Actividades complementarias. 8. Información de Dirección. 9. Ruegos y preguntas.
07-11-22	1. Lectura y aprobación, si procede, del acta anterior. 2. Programaciones didácticas. 3. Elaboración de documentos de organización y funcionamiento interno del centro. 4. Elaboración de cuestionarios de evaluación interna. 5. Organización reuniones tutores con EOA. 6. Actividades complementarias. 7. Información Dirección. 8. Ruegos y preguntas.
21-11-22	1. Lectura y aprobación, si procede, del acta anterior. 2. Revisión/seguimiento de los refuerzos ordinarios. 3. Simulacro de evacuación. 4. Información actividades complementarias. 5. Programaciones didácticas. 6. Evaluación (boletines, competencias, autoevaluación docente...) 7. Información Dirección. 8. Ruegos y preguntas.

05-12-22	1. Lectura y aprobación, si procede, del acta anterior. 2. Seguimiento PGA. 3. Evaluación actividades complementarias 1º trimestre. 4. Evaluación (informes, competenciasm, boletines, ...) 5. Plan Digital de Centro. 6. Planificación actividades complementarias del 1º trimestre. 7. Información Dirección. 8. Ruegos y preguntas.
11-01-23	1. Lectura y aprobación, si procede, del acta anterior. 2. Análisis sobre el funcionamiento general del centro. 3. Informe evaluación cuantitativa y cualitativa (evaluación de los refuerzos educativos). 4. Criterios para la selección de Prepára-T y programas de inmersión lingüística. 5. Plan de Lectura. 6. Planificación de actividades complementarias del 2º trimestre. 7. Diseño de Evaluación Interna. 8. Ruegos y preguntas.
23-01-23	1. Lectura y aprobación, si procede, del acta anterior. 2. Organización de las reuniones de coordinación Equipo Directivo+EOA+ tutores de nivel. 3. Modificación NCOF (incluir Propuesta Curricular). 4. Propuestas de pruebas básicas en 2º y 4º de primaria. 5. Presupuesto de centro (necesidades de materiales didácticos). 6. Información EOA. 7. Información Día de la Paz, Jueves Lardero y Carnaval. 8. Ruegos y preguntas.
06.02-23	1. Lectura y aprobación, si procede, del acta anterior. 2. Seguimiento PGA y programaciones didácticas. 3. Acuerdos de la comisión de lectura. 4. Acuerdos recogidos para la selección de alumnado en programas solicitados. 5. Acuerdos de los ciclos para modificar la Propuesta Curricular (promoción y no promoción, evaluación de determinadas ár 6. Actualización del proyecto Educativo. 7. Actividades complementarias. 8. Formación profesorado. 9. Información Dirección. 10. Ruegos y preguntas.

27-02-23	1. Lectura y aprobación, si procede, del acta anterior. 2. Revisión documentos programáticos (evaluación interna). 3. Proyecto Escolar Saludable. 4. Plan digital de centro. 5. Plan de Lectura (Actividades semana del libro) 6. Acuerdos para incorporar en los documentos del centro. 7. Información Dirección. 8. Ruegos y preguntas.
15-03-23	1. Lectura y aprobación, si procede, del acta anterior. 2. 2ª evaluación (fechas, actas, informes, ...) 3. Desayuno saludable (P.E.S.) 4. Proyecto STEAM. 5. Resultados pruebas de 2º de primaria. 6. Información de Dirección. 7. Ruegos y preguntas.
12-04-23	1. Lectura y aprobación, si procede, del acta anterior. 2. Evaluación cuantitativa y cualitativa del alumnado. 3. Organización de las reuniones de Equipo directivo+EOA+Tutores 4. Valoración de los refuerzos ordinarios y Prepara-T 5. Evaluación interna (reuniones de nivel/CCP/Claustro) 6. Planificación actividades (semana del libro, PES, Semana cultural) 7. Reuniones generales 3º trimestre. 8. Actuación Orientación (pruebas 3º de primaria) 9. Materiales adquiridos para los ciclos. 10. Revisión de las modificaciones de las NCOF y Propuesta Curricular. 11. Información de Dirección. 12. Ruegos y preguntas.

24.04.23	1. Lectura y aprobación, si procede, del acta anterior. 2. Organización para el traspaso de CCP. 3. Informes de evaluación final. (Infantil y Primaria). 4. Criterios para la selección de alumnado en proyectos externos (Teams). 5. Proyecto Carmenta. 6. Información de Dirección. 7. Ruegos y preguntas.
08-05-23	1. Lectura y aprobación, si procede, del acta anterior. 2. Recogida de información de ciclos sobre los acuerdos a adoptar. 3. Desayuno saludable (P.E.S.) 4. Semana de la naturaleza (P.E.S.) 5. Formación profesorado. 6. Ruegos y preguntas.
22-05-23	1. Lectura y aprobación, si procede, del acta anterior. 2. Reorganización Semana de la Naturaleza. 3. Actividades complementarias junio. 4. Seguimiento de los objetivos de la PGA. 5. Seguimiento de los objetivos del Plan Digital. 6. Reagrupación niveles de 2º y 4º de primaria. 7. Steam. Docentes particpantes y docentes de apoyo. 8. Información de Dirección. 9. Ruegos y preguntas.
12-06-23	1. Lectura y aprobación, si procede, del acta anterior. 2. Fin de curso. 3. Evaluación final (fechas con horarios, informes individuales, apertura Delphos) 4. Documentos fin de curso. 5. Ruegos y preguntas.

- **Reuniones de Consejo Escolar**, durante este curso se han realizado las siguientes:

REUNIONES DE CONSEJO ESCOLAR	
27-10-22	1. Lectura y aprobación, si procede, del acta anterior. 2. PGA. 3. Renovación Consejo Escolar. 4. Ruegos y preguntas.
29-11-22	1. Lectura y aprobación, si procede, del acta anterior. 2. Constitución del nuevo Consejo Escolar. 3. Comisiones del Consejo Escolar. 4. Competencias del Consejo Escolar. 5. Funcionamiento del Consejo Escolar. 6. Ruegos y preguntas.
31-01-23	1. Lectura y aprobación, si procede, del acta anterior. 2. Resultados académicos del 1º trimestre. 3. Cuenta de gestión 2022. 4. Presupuesto 2023. 5. Planes y proyectos. 6. Actividades 2º trimestre. 7. Información Dirección. 8. Ruegos y preguntas.
28-03-23	1. Comisión selección director.
12-04-2023	1. Desempate padres en la comisión de director
07-06-2023 Continuación el 14-06-2023	1. Lectura y aprobación, si procede, del acta anterior. 2. Resultados académicos del 2º trimestre. 3. Actividades del 3º trimestre. 4. Modificación documentos de centro. 5. Información Dirección. 6. Ruegos y preguntas.

30-06-23	1. Lectura y aprobación, si procede, del acta anterior. 2. Memoria 2022-23. 3. Modificación Proyecto Educativo. 4. Información de Dirección. 5. Ruegos y preguntas.

- **Reunión del Presidente del AMPA con la Directora**. Es fundamental mantener estas reuniones el próximo curso. Se ha reforzado la comunicación vía email y telefónica para llevar a cabo las actividades programadas.

  Debido a las circunstancias personales de cada representante, las reuniones con el AMPA no han seguido un calendario estricto, siendo flexibilizadas según la disponibilidad de los representantes. Además, se ha utilizado el e-mail para la coordinación/información de actividades.

- **Todos los miércoles de 10'00 a 11'00 h. reunión de coordinación del Equipo Directivo con la Orientadora.** Debido a multitud de circunstancias del día a día ha habido momentos en los que no ha sido posible respetar las horas de reunión y se han realizado en otro momento.

- **<u>Equipo de orientación y apoyo:</u>**

  Los componentes del Equipo de orientación y apoyo, bajo la coordinación del responsable de orientación, han trabajado conjuntamente en el desarrollo de las funciones del Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, y el Decreto 85/2018, de 20 de noviembre por el que se regula la inclusión educativa del alumnado de CLM.

  Se detallan a continuación los componentes del EOA en el centro educativo:

Componentes	Carácter de la plaza
Orientadora	A jornada completa (Orientadora y jefa de estudios)
Orientadora 2	A media jornada
PTSC	Asistencia media mañana (miércoles).
Especialista en pedagogía terapéutica 1	Ordinaria
Especialista en pedagogía terapéutica 2	A media jornada. Se completó jornada con el programa PREPARA-T.
Especialista en audición y lenguaje	Compartida con el CEIP Cristo de La Esperanza
ATE	Ordinaria
Fisioterapeuta	Atención específica a dos alumnos 2 sesiones semana

El despacho del equipo de orientación y apoyo se encuentra ubicado en la planta baja del colegio, en el mismo pasillo que las aulas de primaria y los despachos de dirección, jefatura de estudios y secretaría. Durante este curso, además ha sido un espacio compartido con PT para trabajar en sesiones de apoyo específico con algunos alumnos.

La orientadora del centro además cumple funciones de jefatura de estudios, por lo que su presencia en el centro ha sido de jornada completa y se ha completado con media jornada de otra orientadora en el centro. Dado el número de unidades del centro, el incremento de las demandas y las 7 sesiones de orientación que genera la jefa de estudios, tener a media jornada a una orientadora no ha sido suficiente para atender a este centro que está en continuo crecimiento.

En cuanto a la maestra de Audición y Lenguaje, y puesto que este curso ha crecido las demandas de alumnos que presentan necesidades específicas para este puesto sería NECESARIO contar con UN AL A TIEMPO COMPLETO de atención de esta especialista a nuestro centro. Lo mismo ocurre con las horas de Pedagogía terapéutica, que sería NECESARIO ampliar con un docente más de esta especialidad, principalmente de cara al incremento de matrícula de alumnos ACNEAES y ACNEES para el próximo curso.

Durante este curso hemos contado con media PT más. Su jornada se amplió con el programa PREPARA-T. Consideramos que, dado el incremento del número de alumnos de inclusión educativa y el incremento de matrícula, sería necesario contar con una PT más el próximo curso.

Este curso hemos tenido la PTSC media mañana, en concreto los miércoles para realizar el seguimiento de la asistencia del alumnado, así como el desarrollo de sesiones que se enmarcan dentro de la acción tutorial en los grupos de 5º (de manera puntual) y 6º de primaria.

El centro cuenta con ATE. Este curso este recurso se ha utilizado prioritariamente para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales en la etapa de infantil. Debiendo ser “asumidas” por profesores del centro funciones de ATE en acompañamiento de alumnado que lo necesitaba en los desplazamientos por su déficit motórico. Así pues, debido al incremento de alumnado con necesidad de tener una atención de ATE, sería necesario que para posteriores cursos contásemos con un ATE más en el centro.

Coordinación a nivel de centro:

Se ha utilizado alguna hora complementaria de los miércoles para realizar esta coordinación para realizar el seguimiento de los alumnos atendidos por las especialistas, casos derivados, seguimiento de actuaciones, etc.

IV.2. Análisis de la funcionalidad de:

IV.2.a)	El horario general del centro y de los criterios utilizados para su elaboración

Este centro se acoge a la normativa de jornada continua, por lo tanto, el horario del curso escolar es de 9:00 a 14:00 horas, excepto en septiembre y junio que se reduce una hora, de 9:00 a 13:00 horas.

El horario de exclusiva del profesorado ha sido de lunes a jueves de 14:00 a 15:00 horas.

IV.2.b)	Los horarios del alumnado y de los criterios utilizados para su elaboración

En lo que respecta al horario de cada asignatura hemos seguido la normativa impuesta por la Orden del 05 de agosto de 2014, así como se ha seguido el criterio de colocar las asignaturas instrumentales preferentemente en las primeras horas de la mañana.

El horario general del centro, tanto para infantil como para primaria, ha sido el siguiente:

- 4 sesiones de 45 minutos.
- 1 recreo de 30 minutos.
- 2 sesiones de 45 minutos.

IV.2.c)	Los agrupamientos

Nuestro centro se encuentra en continuo crecimiento. Actualmente somos de doble línea en: 3 y 5 años Ed. Infantil. En Primaria somos de doble línea en los niveles de 1º, 5º y 6º de primaria, y de línea 3 en los niveles de 4 años de infantil, 2º, 3º y 4º de primaria.

Teniendo esto en cuenta, el centro no cuenta con espacios/aulas suficientes para tantas clases, ya que está pensado para ser colegio línea 2, por lo que las aulas de música, informática, tutoría y biblioteca, están siendo usadas por aulas de gran número de alumnos, lo que impide el desarrollo de programas interesantes, el desdoble del nivel de 6º, el cual estaba ubicado en la sala de profesores, a principio de curso tuvo que pasarse al hall de la planta de arriba debido al inicio de las obras, las cuales están paralizadas desde enero.

Durante todo el curso, el profesorado de religión de infantil ha realizado sus clases en el hall/pasillo de infantil por falta de espacio, la cual ha tenido que poner y quitar las mesas cada día ya que era una zona de paso muy concurrida.
Para realizar los agrupamientos hemos tenido en cuenta los aspectos detallados en las Normas de Funcionamiento, Organización y Convivencia de nuestro centro. Se valora positivamente la mezcla de grupos al iniciar la etapa de Primaria. El fin de esta mezcla es: por un lado, en caso de que hayan surgido malas relaciones entre algunos alumnos, se puede corregir esta situación, evitando de esta manera poder llegar a algún caso de acoso entre iguales, contribuimos a que los alumnos desarrollen habilidades sociales porque tienen que hacer lo posible por conocer a otros compañeros y ayudamos a compensar desigualdades que puedan ir surgiendo en los

distintos grupos de un mismo nivel.

IV.2.d)	La distribución de los espacios

Los espacios utilizados este año han sido:

- En Ed. Infantil: se han utilizado las 6 aulas de infantil y la biblioteca convertida en aula. Con el inicio de las obras, este último grupo tuvo que ser reubicado en unas de las tutorías de la planta baja en la zona de primaria.
- En Ed. Primaria: se han utilizado las 12 aulas para tutorías, el aula de música para una clase de 6º, el aula de informática para otra clase de 6º y una tutoría para una clase de 4º.
- Los espacios comunes utilizados han sido el patio (dividido por niveles), comedor (más la sala de usos múltiples para los usuarios de comedor de la etapa de infantil), tutorías de cada etapa, Se inició el curso con tutoría convertida en minibiblioteca, pero al iniciarse las obras se tuvo que almacenar (sin poder usar) el material de la biblioteca en el aula de AMPA que, a su vez ha servido de espacio para realizar desdobles en algunas sesiones, refuerzos, etc. Se ha hecho uso del polideportivo “García Fraguas” gracias a la cesión de su uso por parte del Ayuntamiento para impartir el área de Ed. Física y los parques de alrededor del centro para realizar actividades al aire libre.
- El recreo de los niveles de 5º y 6º de primaria, debido a las obras iniciadas de ampliación de centro, se ha tenido que ubicar en el parque.

V. ANÁLISIS DEL PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES:

V.1. Análisis de la programación anual de actividades complementarias y extracurriculares.

1º trimestre		VALORACIÓN			REPETIR PROX. CURSO	OBSERVACIONES
Generales de centro:		☺	😐	☹		
Halloween	31-10-22				SI	
Thanksgiving	24-11-22	PRIM	INF		SI	
Carrera contra la violencia de género	DESESTIMADA					
Día de la Discapacidad	07-12-22				SI	Para el próximo curso dar más información previa a los profesores.
Festival de Navidad	22-12-22	PRI	INF		SI	Para el próximo curso valorar separar las actuaciones por ciclos
						2º ciclo de Ed- infantil
Real jardín botánico de Alcalá (4 y 5 años)	9 y 10-11-22				NO	No realizar esta actividad sin no está relacionada con el proyecto que se trabaje.
Cuentacuentos Estibi	17-11-22				NO	Hay que variar.
Encuentro con la autora: "Julia San Miguel" (INF 4 y 5 años)	24-11-22				NO	Poco motivadora
Visita de los pajes	19-12-22				SI	
Visita al mini zoo de Guadalajara (4 y 5 años)	DESESTIMADA					
						1º ciclo de primaria
1º de primaria						
Torija	13-10-22				SI	
Visita mago "Cliff"	28-10-22				SI	
Teatro "Cambiando el cambio"	09-11-22				SI	
Visita de los pajes reales	19-12-22				SI	
2º de primaria						
Visita mago Cliff	28-10-22				SI	Alumnado motivado y muy participativo con las propuestas del mago.
Teatro "Cambiando el cambio"	09-11-22				SI	
Micropolix	01-12-22				SI	Alumnado muy motivado
Visita de los pajes reales	19-12-22				SI	
						2º ciclo de primaria
3º de primaria						
Visita a Sigüenza	13-10-22				SI	El tiempo de visita quizás breve, no pudiendo

						acceder a la catedral.
Visita del mago Cliif	28-10-22				SI	
Teatro "Cambiando el cambio"	09-11-22				SI	
4º de primaria						
Visita Alcalá romana	05-10-22				Si	Guías muy documentados y adaptados a la edad.
Visita Pastrana.	15-11-22				SI	
Taller de la Energía del sol	07-11-22				SI	
Escape room	08-11-22				SI	
Cantar villancicos en el centro de mayores de Marchamalo	16-12-22				SI	
						3º ciclo de primaria
5º de primaria						
Visita Alcalá de Henares	15-11-22				SI	Sería conveniente completar esta actividad con una obra en el Corral de comedias.
Escape room	08-11-22				SI	
Semana de la Ciencia: Taller LabskIds	11-11-22				SI	Muy motivadora para los alumnos
6º de primaria						
Inmersión lingüística Huelva	9 al 16 de octubre				SI	Muy enriquecedora para los alumnos.
Visita Guadalajara	14-11-22				SI	
Escape room	08-11-22				SI	
Semana de la Ciencia: Taller Labskids	11-11-22				SI	

2º trimestre		**VALORACIÓN**			**REPETIR PROX. CURSO**	**OBSERVACIONES**
Generales de centro:		☺	😐	☹		
Día de la Paz: carrera	30-01-23				Si	Propuesta de mejora: delimitar los espacio entre alumnos y familias.
Jueves Lardero	16-02-23				SI	Coincidimos con otro colegio de la localidad.
Carnaval	17-02-23				SI	Valorar la edad de los niños para el recorrido.
Desayuno saludable						
						2º ciclo de Ed- Infantil
Museo Arqueológico Nacional y Templo de Debod (Madrid)	17,21y23-03-23				SI, si coincide con el proyecto	Los niños estaban muy motivados, aunque para 3 años es una distancia considerable.
Visita al centro de mayores (Inf 4 años)					NO	No estaba organizado desde el centro de mayores.

Arqueopinto	DESESTIMADA					
						Primaria
Semana de la Ciencia "Teatro mujeres científicas" (PRIMARIA)	07-02-23	2ºciclo 3ºciclo	1ºciclo		SI, desde 3º	Adaptar la obra en función de las edades de los niños.
Concurso de dibujo de Religión (alumnos de religión)	10-03-23				SI	No se nos comunicó que una alumna había ganado y se perdió el acto de entrega de premios.
1º ciclo de Primaria						
1º de Primaria						
Taller ed. emocional y resolución pacífica de conflictos	03-02-23				SI	
Museo del Ferrocarril	16-03-23				SI	
Visita Museo Arqueológico de Alcalá de Henares	DESESTIMADA					
2º de Primaria						
Museo del Ferrocarril	28-02-23				SI	
Brihuega	29-03-23				SI	Realizar las rutas con los guías de la diputación.
2º ciclo de Primaria						
3º de Primaria						
Micropolix	13-03-23				Si	Actividad que les aporta muy Buena autonomía, desenvoltura en su entorno y favorece las relaciones sociales.
Salida al entorno						
4º de Primaria						
Museo de ciencia y tecnología	14-03-23				Si	Actividad muy motivadora.
Taller ed. emocional y resolución pacífica de conflictos	27-03-23				SI	
						3º ciclo de Primaria
5º de Primaria						
Micropolix	09-02-23				SI	Aprenden sobre el uso del dinero y a trabajar en equipo
Plan director	23-02-23				SI	Muy positiva. Aprenden sobre los problemas de un mal uso de las redes sociales.
Museo de las Ilusiones (Madrid)	DESESTIMADA					
6º de Primaria						
Plan director	23-02-23				SI	Aprenden sobre el uso del dinero y a trabajar en

						equipo
Programa #tu cuentas	03-02-23				SI	Actividad muy motivadora donde aprendieron el uso del móvil y los peligros de las redes sociales
Micrópolix	09-02-23				SI	Muy positiva. Aprenden sobre los problemas de un mal uso de las redes sociales.

3º trimestre		VALORACIÓN			REPETIR PROX. CURSO	OBSERVACIONES
Generales de centro:		☺	😐	☹		
Semana del libro	17al21-04-23				SI	Tener en cuenta la edad de los alumnos para programar el número y tipo de actividades.
Desayuno Saludable	27 al 30-04-23 16 al 19-05-23				SI	
Semana de la naturaleza	Se detallan en cada nivel.					
Semana cultural	19-06-23					Los alumnos y tutores han trabajado mucho. Por sobrecarga de trabajo solo se habilitó el lunes 19 para que los niños de primaria visitaran el hall
Fin de curso	20 de junio				SI	
2º ciclo de Ed- Infantil						
Museo de las Ciencias Sociales de Madrid	DESESTIMADA					
Cuentacuentos AMPA	20-04-23				Sí, pero coordinado con el equipo de infantil.	Preparar los cuentos con antelaciÓn junto con el equipo de infantil para no saturar en actividades.
La aventuras de Pichín	25y26-05-23				No	
Exposición de dinosaurios	25y27-04-23				Sí	Si el proyecto es de dinosaurios.
Títeres en Ateneo	27-04-23				SI	Los títeres son muy motivadores.
Salida al entorno inf 3 años					Sí	Depende de la cantidad de actividades
Graduación alumnado de INF 5 años	30-05-23				Si	
						1º ciclo de Primaria
1º de Primaria						
Jardín Botánico de Alcalá de Henares	24-04-23				SI	

Río Dulce	14-06-23				NO	Valorar la ruta para el siguiente curso. Realizarla en mayo con más tiempo.
"Pelotón salud" fisioterapeutas	28-04-23				SI	
"Campamento Stop Residuos"	25-05-23				SI	Dar más información a los tutores sobre el taller.
2º de Primaria						
Retiendas	15-06-23				SI	No realizar en el mes de junio
Telepizza	6,7 y 13-06-23				SI	
Campamento Stop Residuos	26-05-23				SI	Dar más información a los tutores sobre el taller.
						2º ciclo de Primaria
3º de Primaria						
Cabanillas en bici.	NO REALIZADA POR CLIMATOLOGÍA ADVERSA					
Vertical park	Desestimada					
"La huella de nuestro almuerzo"	25-04-23				SI	Hacer la actividad extensiva a las familias
Multiaventura en Trillo	12-06-23				SI	Muy motivadora para los alumnos
Multiaventura Alcalá de H.	Cambiada por Multiaventuras en Trillo					
4º de Primaria						
Cabanillas en bici	24-06-23				SI	Marcar las paradas en la ruta para unificar el grupo.
Taller sobre alimentación (Programa de fruta)	25-06-23				SI	Coincidió con el temario lo que motivó mucho a los niños.
"Pelotón salud" fisioterapeutas (PES)	28-04-23				SI	
"Re.buscando"	26-04-23				SI	
Encuentro con autora "Llanos Campos Martínez"	03-04-23				SI	
Minizoo	16-06-23				SI	
						3º ciclo de Primaria
5º de Primaria						
Actividades acuáticas	Abril-mayo				SI	Continuar en próximos cursos
Encuentro con autora "Llanos Campos Martínez"	03-04-23				SI	
Castilnuevo	13/06/23				NO	Actividad mal organizada. Las indicaciones recibidas es que los alumnos y alumnas iban a hacer una ruta de senderismo por el Alto Tajo y se concluiría con una gymkana. No se realizaron ninguna de las dos actividades.

						El trayecto es demasiado largo para no realizar ninguna actividad de interés para el alumnado.
Visita Museo Francisco Sobrino	18-05-23					La actividad coincidió con "El Día de los Museos", los alumnos y alumnas aprendieron a valorar la importancia de visitar los museos.
Valverde de los Arroyos	DESESTIMADA					
Feria de la Ciencia	DESESTIMADA.					
Micrópolix	Realizada en el 2º trimestre					
6º de Primaria						
Actividades acuáticas	Abril-mayo				SI	Continuar en próximos cursos
Encuentro con autora "Llanos Campos Martínez"	03-04-23				SI	
Programa Ed. Ambiental: Viérnoles (Cantabria)	22al26-04-23					Los alumnos han aprendido a cooperar y trabajar en equipo en las diversas actividades realizadas, así como han ampliado sus conocimientos sobre todo lo relacionado con el reciclaje, la biodiversidad, cómo ayudar a cuidar nuestro planeta y ha sido una actividad muy enriquecedora para ellos.
Río Dulce	14-06-23				SI	Ha sido una actividad lúdica en la que aparte de conocer nuestra región hemos fomentado hábitos saludables y cohesión de grupo.
Feria de la Ciencia	DESESTIMADA					
"La huella de nuestro almuerzo"	26-05-23				SI	
Graduación de alumnos de 6º de Primaria	1 de junio				SI	Involucración de todo el equipo docente en la graduación (cada especialista de 6º una actividad)

V.2. Análisis de:

V.2.a) La actuación de los responsables de su realización y evaluación

Los profesores/tutores han sido los encargados del diseño, organización y desarrollo de las actividades complementarias durante este curso. Valorando su realización como recurso para el afianzamiento de los indicadores/criterios de evaluación trabajados en las diferentes áreas.
La evaluación de cada una de ellas se ha realizado en las reuniones de ciclo a través de Teams, de esta forma todo el profesorado del mismo ciclo puede ver las valoraciones y trabajar en equipo.

V.2.b) El grado de implicación del profesorado

El grado de implicación del profesorado del Claustro en la realización y acompañamiento de los alumnos ha sido muy elevado y positivo, mostrando muy buena predisposición en todo momento, participando en el desarrollo y evaluación de las mismas.

V.2.c) El coste económico

Durante este curso escolar, se han organizado actividades complementarias durante los tres trimestres, volviendo a la total normalidad. El coste económico de dichas actividades está marcado en el apartado de actividades complementarias, destacar que la AMPA del centro aporta 6 euros por cada socio de la asociación en las actividades; en este apartado, los tutores lo tienen en cuenta para distribuir esa aportación en 2 o 3 actividades.
En este punto, cabe destacar que la AMPA ha colaborado en el desarrollo y organización de algunas de las actividades que se han llevado a cabo durante el curso.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DEL ALUMNADO:

VI.1. Análisis de los resultados de evaluación y promoción del alumnado desglosado por grupos, áreas, materias o módulos.

1º de Primaria

De un total de 46 alumnos todos los alumnos aprueban todas las áreas.
La promoción de 1º a 2º es automática.

2º de Primaria

De un total de 67 alumnos, hay dos alumnos que suspenden 5 áreas, un alumno con 4 áreas suspensas, 3 alumnos con dos áreas suspensas y 5 alumnos con un área suspensa.
La áreas que han presentado mayor dificultad han sido: Ciencias Sociales (con 8 IN), Inglés (con 7 IN), Lengua (con 4IN) y matemáticas y ciencias naturales (con 3 IN respectivamente).
No promocionan al 2º ciclo dos alumnas.

3º de Primaria

De un total de 67 alumnos, hay un alumno con 4 áreas suspensas y tres alumnos con un área suspensa.
Las áreas que ha presentado mayor dificultad han sido: matemáticas (con 4 IN) y Conocimiento del medio, lengua e inglés (con 1 IN respectivamente).
Todos los alumnos promocionan automáticamente al nivel siguiente.

4º de Primaria

De un total de 58 alumnos, hay un alumno con 5 áreas suspensas, dos alumnos con 2 áreas suspensas y un alumno con 1 área suspensa.
Las áreas que ha presentado mayor dificultad han sido: matemáticas (con 4 IN), Ciencias Naturales y Ciencias Sociales (con 2 IN respectivamente) y Lengua e Inglés (con 1 IN respectivamente).
Todos los alumnos, excepto uno, promocionan al 3º ciclo de primaria.

5º de Primaria

De un total de 50 alumnos, hay tres alumnos con 3 áreas suspensas y tres alumnos con un área suspensa.
Las áreas que ha presentado mayor dificultad han sido: inglés (con 6 IN), Conocimiento del medio (con 4 IN) y matemáticas (con 3 IN).
Todos los alumnos promocionan automáticamente al nivel siguiente.

6º de Primaria

De un total de 47 alumnos, hay un alumno con 4 áreas suspensas, un alumno con tres áreas suspensas y seis alumnos con un área suspensa.

Las áreas que ha presentado mayor dificultad han sido: sociales (con 7 IN) e Inglés, Lengua y matemáticas (con 1IN cada área).

Todos los alumnos promocionan a la etapa siguiente, excepto una alumna.

VI.2. Relación con los objetivos, competencias, contenidos o saberes básicos y criterios de evaluación alcanzados.

VI.3. Relación con otros elementos del currículo como: organización del aula, recursos utilizados, motivación del alumnado, contexto socio-familiar, etc.:

La información que se nos pide en estos dos apartados la concretamos en los siguientes cuadros donde haremos un breve análisis cualitativo de los resultados por grupos.

EDUCACIÓN INFANTIL
3 AÑOS A
El aula de 3 años A está formada por 22 alumnos, uno de ellos ACNEE. En general es un grupo bueno, que va aprendiendo sin dificultades y se relaciona bien entre ellos, con alguna excepción de un par de alumnos que crean algunos conflictos.
3 AÑOS B
El aula de 3 años B está formada por 21 alumnos, 1 de ellos ACNEE y dos ACNEAES. En general es un grupo movido, por las características de los alumnos. Es cierto que algunos alumnos necesitan más atención individualizada para hacer las tareas, pero en líneas generales todos han conseguido los objetivos planteados, están motivados y aunque en ciertas ocasiones surgen conflictos, se intentan solucionar a través del diálogo.
4 AÑOS A
El aula de 4 años A está formada por 19 alumnos, 13 niñas y 6 niños. En general es un grupo muy bueno, bastante homogéneo, con mucha motivación hacia el aprendizaje y muy trabajador. Las dificultades encontradas en un pequeño grupo de alumnos están relacionadas con la lógica-matemática. A nivel de comportamiento y en rasgos generales, es un grupo unido y disciplinado.
4 AÑOS B
Se trata de un grupo bastante heterogéneo, no solo en cuanto a ritmos de aprendizaje sino también en comportamiento. En general han alcanzado los objetivos propuestos, pero algunos alumnos no se esfuerzan en la realización de las tareas ni lo terminan a tiempo. Durante el juego en rincones surgen en muchos conflictos entre los niños, discuten por los juguetes, por el rincón que les ha tocado, etc. les cuesta tolerar la frustración y mantener la atención (en asamblea, cuentos, explicación...)
4 AÑOS C
La clase de 4 años C está compuesta por 20 niños/as los cuales son muy activos y habladores, pero en general se llevan bien y trabajan de manera adecuada. En lo referente a la lectoescritura, se encuentran distintos ritmos de aprendizaje, aunque todos van avanzando de forma satisfactorio.

5 AÑOS A
El rendimiento alcanzado respecto a nuestra programación es adecuado, pero a lo largo de la etapa se ha denotado un heterogéneo número de ritmos en la misma clase, debido a las dificultades de aprendizaje encontradas, muchas de las ligadas con la atención. Respecto a otros aspectos que influyen en el rendimiento académico, encontramos algunos problemas de comportamiento que se han trabajado intensamente y que se aconseja seguir abordando, así como el trabajo con las familias, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
5 AÑOS B
El aula de 5 años B está formada por 10 chicas y 15 chicos. El rendimiento escolar alcanzado en general es bueno, pero destacaría la variedad de niveles que existe en el grupo debido a sus diferentes ritmos de aprendizaje. Se debería seguir trabajando la atención para favorecer su rendimiento escolar. Para la consecución de estos objetivos propuestos nos hemos basado en el trabajo por proyectos, que resulta altamente motivador y este año hemos puesto en práctica los recursos digitales (makey makey, Bee-bot...) aplicados al proyecto, que han sido muy útiles para la consecución de dichos objetivos.

EDUCACIÓN PRIMARIA
GRUPO: 1ºA
1º A es un grupo formado por 23 alumnos/as (11 niñas y 12 niños). Es un grupo heterogéneo con distintos niveles de aprendizaje. Por un lado, tenemos un pequeño grupo que destaca en la mayoría de las áreas, otro grupo que obtiene un nivel medio y, por último, un pequeño grupo que necesita más apoyo por falta de atención. Los alumnos se relacionan muy bien, lo que hace que el grupo sea muy hablador y participativo. Todos realizan las tareas propuestas, aunque algunos necesitan más tiempo para terminar las actividades por su falta de atención. En general, el clima del aula es bueno y trabajan muy bien. Algunos alumnos tienen dificultades en velocidad y comprensión lectora. Por lo que se han realizado apoyos en lectura, se ha elaborado un cuento viajero de aula, se han realizado actividades de comprensión lectora y han leído cuentos de la biblioteca de aula. También se han realizado cuentacuentos y actividades de animación a la lectura. Algunos alumnos también tienen dificultades en cálculo y resolución de problemas. Se ha llevado a cabo el proyecto de “Matemáticas manipulativas”, lo que les ha facilitado la comprensión y el razonamiento matemático. Para reforzar los saberes básicos trabajados se han realizado actividades STEAM. En el primer trimestre se realizó un vídeo sobre “Los castillos” con la participación de todo el alumnado de la clase utilizando la técnica de crhoma key. Han realizado actividades de programación con CODE en el segundo trimestre. Y han realizado actividades digitales en el panel digital y tablets con LUMIO durante el tercer trimestre. Estas actividades han sido muy motivadoras. Finalmente, la participación de las familias ha sido muy buena, hay una buena comunicación y participan en las actividades del centro. Sin embargo, muy pocos alumnos con la ayuda de sus familias realizan las actividades de la plataforma virtual “Entorno de aprendizaje” de EDUCAMOS.

GRUPO: 1ºB
El grupo de 1ºB es un grupo heterogéneo donde encontramos tres niveles de aprendizaje. Por un lado, tenemos a un grupo que destaca en la mayoría de las áreas, otro grupo que se encuentra en la media y, por último, un grupo que necesita más apoyo por falta de atención. En general, han superado los objetivos propuestos con diferentes grados de logro. Son participativos y han acogido activamente todos los proyectos y actividades realizadas.

GRUPO: 2ºA
El grupo de 2ºA está formado por 22 alumnos, 9 niñas y 13 niños. Entre ellos hay 3 repetidores que todavía no superan ciertas asignaturas. Es un grupo bastante heterogéneo donde podemos encontrar claramente tres niveles de aprendizaje. Por un lado, tenemos alumnos que destacan en la mayoría de las áreas, otro grupo que se encuentra en la media y, por último, un grupo que necesita más apoyo por falta de atención, de comprensión y por falta de trabajo, tanto en el aula como en casa. En general, la mayoría del grupo ha superado los objetivos propuestos con diferentes grados de logro, aunque hay 5 alumnos que no aprueban alguna asignatura, siendo dos de ellos los que suspenden 5 asignaturas (una alumna que repite y otro alumno que ya es repetidor). El grupo es muy hablador y participativo, normalmente se relacionan bien entre ellos, aunque hay varios alumnos bastante disruptivos en el aula y que han ocasionado algunos problemas entre iguales. Casi todos los alumnos realizan las tareas propuestas, algunos de ellos necesitan más tiempo para terminar las actividades por su gran falta de atención. Se han realizado apoyos en lengua y matemáticas principalmente, donde se ha podido observar una mejoría en ciertos alumnos mientras que otros no han aprovechado ese recurso. Se ha hecho una exposición de la mascota viajera, actividades de comprensión lectora y se han leído cuentos de la biblioteca en el aula. También hemos realizado cuentacuentos y actividades de animación a la lectura. En matemáticas, algunos alumnos han tenido muchas dificultades en numeración y cálculo y resolución de problemas. En las asignaturas de Science e inglés, se aprecia una dificultad en el aprendizaje de vocabulario y de contenidos en otro idioma, debido a su falta de comprensión o su falta de estudio, al igual que en los contenidos de Sociales. La participación de las familias ha sido buena en general. Hay buena comunicación y participación en las actividades del centro. Se han enviado actividades a través de la plataforma virtual de Educamos (cuando ha funcionado correctamente) y en la que se ha podido observar que hay algunos alumnos que no han participado en ninguna.

GRUPO: 2ºB
El grupo 2ºB está formado por 21 alumnos, de los cuales 12 son niñas y 9 niños. En el grupo se integra alumnos con NEE. Es un grupo heterogéneo con distintos niveles de aprendizaje. Cuando iniciábamos el curso se apreciaban claramente tres niveles, un nivel de adquisición alto, uno medio y un grupo de alumnos que manifestaban cierta dificultad especialmente en lectoescritura. Sin embargo, tras los contactos con los padres se pudo encauzar la situación mejorando claramente su nivel de competencias. Esta situación se ha mantenido estable todo el año gracias a los agrupamientos flexibles (unos alumnos ayudan a otros), a la actividad en clase, a los ejercicios de refuerzo y a la colaboración de los padres. En relación al comportamiento, son muy habladores y participativos, mantienen una motivación alta hacia todas las actividades que emprendemos en clase, y existe un alto grado de compañerismo y de competitividad. Han surgido conductas disruptivas que generaban muchos conflictos, en este caso se han empleado distintas técnicas para regular el comportamiento, pero dadas sus características no han llegado a ser totalmente eficaces. Finalmente, añadir que se han mantenido durante todo el curso la comunicación con los padres, estableciéndose una adecuada interacción, involucrándose en el proceso aprendizaje de los alumnos y ello es lo que nos ha permitido conseguir buenos resultados.

GRUPO: 2ºC
2ºC es un grupo formado por 21 alumnos/as (11 niñas y 10 niños). Es un grupo heterogéneo con distintos niveles de aprendizaje. Por un lado, tenemos un pequeño grupo que destaca en la mayoría de las áreas, otro grupo que obtiene un nivel medio y, por último, un pequeño grupo que necesita más apoyo por falta de atención y desmotivación en el aprendizaje. Los alumnos se relacionan muy bien, lo que hace que el grupo sea muy hablador y participativo. Todos

realizan las tareas propuestas, aunque algunos necesitan más tiempo para terminar las actividades por su falta de atención y también necesitan reforzar más los contenidos en casa. En general, el clima del aula es bueno y trabajan muy bien.
Algunos alumnos tienen dificultades en velocidad lectora, siendo la comprensión lectora buena. Por lo que se han realizado lecturas grupales para mejorar la atención y la escucha activa, se han realizado actividades de comprensión lectora semanales y han leído cuentos de la biblioteca de aula. Hemos trabajado la expresión oral con nuestra mascota viajera. También se han realizado cuentacuentos y actividades de animación a la lectura.
Algunos alumnos también tienen dificultades en cálculo y resolución de problemas. También se ha estado trabajando semanalmente la resolución de problemas haciendo hincapié en la búsqueda de datos para resolver los problemas.
En las asignaturas de Science e inglés, se aprecia una dificultad en el aprendizaje de vocabulario y de contenidos en otro idioma, debido a su falta de comprensión o su falta de estudio, al igual que en los contenidos de Sociales que no refuerzan en casa y el vocabulario trabajado es nuevo para ellos.
Finalmente, la participación de las familias ha sido muy buena, hay una buena comunicación y participan en las actividades del centro. Se han enviado actividades a través de la plataforma virtual de Educamos (cuando ha funcionado correctamente) y en la que se ha podido observar que hay algunos alumnos que no han participado en ninguna.

GRUPO: 3ºA

La clase de 3ºA está formada por 22 alumnos (14 niñas y 8 niños). Es un grupo heterogéneo y en general presentan un nivel de aprendizaje bueno. Se pueden diferenciar dos grupos, uno de ellos presenta un ritmo de aprendizaje alto, y otro, un ritmo de aprendizaje que requiere más refuerzo en los contenidos.
En general, muestran una actitud positiva ante el trabajo y aprendizaje. Les motiva utilizar diversos modos de agrupación, diferentes procedimientos para realizar tareas y trabajos y recursos educativos. Se muestran muy activos y participativos, aunque algunos de ellos, en ocasiones, olvidan sus responsabilidades y autonomía como apuntar tareas y trabajos en la agenda y realizarlos, así como, la presentación o el cuidado del material.
Los elementos curriculares se han conseguido adecuadamente, presentando en todo momento técnicas, recursos y sesiones de ampliación y refuerzo para adaptarnos a los diferentes ritmos de aprendizaje de nuestros alumnos. Destacar las sesiones de Proyectos dedicadas a desarrollar el trabajo cooperativo e interdisciplinar para reforzar y ampliar contenidos más enfocados a su entorno, los refuerzos del aula obtenidos, el uso del Aula Virtual para facilitar el estudio y trabajo en casa, así como, los recursos impresos ofrecidos para mejorar el aprendizaje de nuestros alumnos.
Presentan algunas dificultades en las habilidades básicas lingüísticas y matemáticas, como son, la ortografía y caligrafía, cálculo y resolución de problemas. Para ello, además de los recursos expuestos anteriormente, se han dedicado sesiones en todas las unidades al aprendizaje y mejora de los mismos. En áreas que requieren más estudio como las ciencias, se les ha ofrecido también diversas técnicas de estudio (resúmenes, esquemas, subrayado...)
La organización del aula ha favorecido el desarrollo de diversas metodologías y agrupaciones, mejorando el aprendizaje y la convivencia. En cuanto a los recursos materiales han sido bastante funcionales, aunque nos hubiese gustado haber adquirido más tiempo y cantidad de recursos digitales. Estas últimas semanas con la pantalla digital se ha notado la motivación de los alumnos ante estos recursos.
Las relaciones de interacción social son adecuadas y buenas. Respetan las normas y las dificultades encontradas no van más allá de una convivencia dentro de la heterogeneidad. Si que hay que destacar que es un grupo al que le cuesta mantener silencio y respetar los turnos de palabra. Se han intentado trabajar diversas técnicas para mejorar este aspecto, pero es algo sobre lo que debe seguir trabajando y mejorando mucho.
En general, las familias se han mostrado muy participativas en todo aquello que se les ha pedido y preocupadas por conocer el desarrollo de aprendizaje de los alumnos.

GRUPO: 3ºB
En 3ºB hay 23 alumnos/as. Se trata de un grupo heterogéneo, con un grupo menos numeroso que es el que obtiene muy buenas calificaciones en todas las áreas. Luego, hay un grupo más numeroso formado por el alumnado que tiene un nivel medio. Por último, hay varios alumnos/as con dificultades para seguir el ritmo de la clase y a veces, no logran alcanzar los objetivos establecidos. A pesar de ello, todo el alumnado participa en clase y se muestran motivados hacia el aprendizaje. Sus familias también colaboran en el proceso de aprendizaje del alumnado. Por último, cabe señalar que la convivencia de la clase se ha visto más afectada después de la llegada de nuevo alumnado a mitad de curso y se han generado más conflictos.

GRUPO: 3ºC
La clase de 3ºC está compuesta por un total de 22 alumnos de los cuales 13 son niñas y 9 niños. Es un grupo heterogéneo y participativo. En cuanto a los niveles existen gran disparidad entre ellos: hay alumnos que se comprometen con la tarea y obtienen muy buenos resultados, otros se mantienen en un nivel medio con mucho esfuerzo, mientras que existen otros alumnos que no trabajan y no tienen ningún tipo de interés en hacerlo, por lo que sus resultados no son los esperados. En cuanto a las relaciones sociales han mejorado mucho a lo largo del curso. Son capaces de jugar y ayudarse entre ellos, apareciendo conflictos puntualmente.

GRUPO: 4ºA
Es importante señalar que el grupo se caracteriza por su gran heterogeneidad contando con dos grupos de alumnados claramente diferenciados en cuanto a su nivel competencial. Contamos con un grupo de 16 alumnos que, en general destacan significativamente, y del resto, 4 alumnos que van trabajando a diario y, aunque les cuesta más, van poniendo empeño y esfuerzo en salir adelante y 2 que requieren de una atención más individualizada presentando dificultades en el desarrollo del aprendizaje. Estos dos últimos promocionan con el área de matemáticas suspensa por presentar muchas dificultades en la consecución de contenidos. Las familias se muestran participativas y siempre que se las requiere están ahí, pendientes del desarrollo y el aprendizaje de sus hijos. Vienen al centro con regularidad, al menos un par de veces en el curso.

GRUPO: 4ºB
4ºB es un grupo bastante homogéneo, compuesto por 18 alumnos (10 niñas y 8 niños). En general, tienen un buen ritmo de trabajo, muestran mucha atención en el aula y mantienen un clima de respeto y participación. Responden bien a todo tipo de actividades que se les plantean, pues se encuentran motivados, no sólo de forma individual, sino, especialmente, cuando trabajan en grupo. Hay un grupo de seis alumnos que presentan dificultades en la resolución de problemas y en el razonamiento matemático, así como en la selección de los algoritmos necesarios. En la comprensión lectora y la aplicación de reglas ortográficas básicas ya estudiadas, encontramos un pequeño grupo de 5 alumnos que presentan alguna dificultad, bien por falta de atención o bien porque no se fijan o no releen sus producciones escritas. Destacar que es un grupo que trabaja muy bien y adquiere, en general, todas las competencias básicas con buenos resultados. Las familias se muestran participativas.

GRUPO: 4ºC
4ºC se trata de un grupo muy heterogéneo compuesto por 19 alumnos (8 chicos y 11 chicas) de los cuales 2 de ellos son repetidores. En general el clima de trabajo es muy positivo pues se trata de un grupo respetuoso y tranquilo que pese a las grandes diferencias que se observan entre ellos a nivel competencial se muestran bastante motivados y participativos en todas las actividades que se proponen. Trabajan muy bien en grupo y de forma cooperativa tal y como se ha podido observar cada vez que se han realizado proyectos en el aula. Aunque la mayoría cumple con el trabajo diario de clase, existe un pequeño grupo que termina las tareas pendientes de aula, no presenta los trabajos o lo realiza con retraso y de forma poco elaborado, así como que no participan en las actividades colgadas en las aulas virtuales. Entre los contenidos que han supuesto una mayor dificultad en el grupo son los referidos al desarrollo de la expresión escrita. Trasladar sus pensamientos al texto escrito y escribir textos atendiendo a una finalidad propuesta partiendo de las estructuras trabajadas aplicando las normas ortográficas dadas es lo que les supone más dificultades. La comprensión lectora es otro de los puntos en los que se observan más diferencias de nivel entre el alumnado. En los aspectos referentes a la competencia científico tecnológica contamos con un grupo de unos 5 alumnos que presentan un nivel bajo en esta competencia con dificultades para el desarrollo del cálculo numérico con un bajo nivel de cálculo mental, falta de sistematización en el estudio de las tablas, grandes dificultades para la ejecución de divisiones con resta incorporada, baja capacidad de abstracción y de razonamiento matemático que les lleva a no ser capaces de resolver de formas satisfactoria situaciones de resolución de problema significativos fundamentados en los contenidos trabajados. En general todas las familias salvo 3, se muestran participativas y pendientes del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje empleando con regularidad los canales de comunicación establecidos en el centro.

GRUPO: 5ºA
Es un grupo es muy heterogéneo con 25 alumnos (13 niños y 12 niñas), donde encontramos diferentes niveles de aprendizaje. Por un lado, se encuentra un grupo que destaca en la mayoría de las áreas, otro grupo que se encuentra en la media y, por último, un grupo que presenta más dificultades de aprendizaje, con poco hábito de estudio y falta de trabajo diario en casa. El clima general es bueno, aunque son bastante habladores y tienen un tono de voz muy alto a la hora de trabajar en grupo. Algunos alumnos tienen dificultad en respetar el turno de palabra, pero cabe destacar que son participativos y se trabaja bien con ellos. Hay que destacar que hay un grupo que no presenta las tareas o las realizan de forma poco elaborada, no realizan las actividades del entorno de aprendizaje y no tienen adquirido un hábito de estudio diario. Debido a que es un grupo muy numeroso y varios alumnos presentan dificultades de aprendizaje se hace difícil, en bastantes ocasiones, atenderles de manera individualizada. Las dificultades encontradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje son, sobre todo, relacionadas con la expresión escrita. Presentan muchas faltas de ortografía y los signos de puntuación a la hora de redactar. Además, se han presentado dificultades en la lectura comprensiva y fluidez lectora (algunos alumnos/as no tienen la fluidez lectora acorde a su edad y presentan baja comprensión lectora). A lo largo del curso hemos realizado varios proyectos, talleres y dinámicas para mejorar este objetivo, como son las lecturas viajeras biblioteca de aula y lectómetro y lecturas basadas en el proyecto “Cuentos para entender el mundo 2” de Eloy Moreno. Otra dificultad que presentan los alumnos es la resolución de problemas matemáticos. A lo largo del curso, se han realizado talleres de resolución e invención de problemas matemáticos en pequeños grupos. Para mejorar el pensamiento lógico-matemático se han realizado talleres de retos matemáticos trabajados de forma colaborativa. En cuanto a las competencias, contenidos y criterios de evaluación han sido superados con éxito por la mayoría de los alumnos/as. Por último, destacar que hay un grupo de alumnos/as y familias que no interactúan en la plataforma Educamos; no leen los mensajes, no realizan las actividades interactivas..

GRUPO: 5ºB
5ºB es un grupo muy heterogéneo compuesto por 25 alumnos (11 chicos y 14 chicas) de los cuales 3 de ellos son repetidores. A nivel competencial encontramos diferentes niveles de aprendizaje. Por un lado, se encuentra un pequeño grupo que destaca en la mayoría de las áreas, otro grupo que se encuentra en la media y, por último, un grupo bastante numeroso que presenta más dificultades de aprendizaje. El clima general de la clase es bueno. Son participativos y están motivados a la hora de realizar casi todas las actividades que se proponen. Trabajan muy bien en grupo y de forma cooperativa. La mayoría realizan las tareas propuestas, pero hay que destacar que hay un pequeño grupo que no presenta las tareas o las realizan de forma poco elaborada, no realizan las actividades del entorno de aprendizaje y no tienen adquirido un hábito de estudio diario. Han mejorado mucho en expresión escrita, aunque hay que seguir trabajando en la planificación y revisión de los escritos ya que cometen bastantes errores ortográficos. Las mayores dificultades se encuentran en la lectura comprensiva y fluidez lectora (algunos alumnos y alumnas no tienen la fluidez lectora acorde a su edad y presentan baja comprensión lectora). A lo largo del curso hemos realizado varios proyectos, talleres y dinámicas para mejorar este objetivo, como son las lecturas viajeras reflejadas en el “Bookflix” y lecturas basadas en el proyecto “Cuentos para entender el mundo 2” de Eloy Moreno. Otra dificultad que presentan los alumnos es la resolución de problemas matemáticos. A lo largo del curso, se han realizado talleres de resolución e invención de problemas matemáticos en pequeños grupos. Para mejorar el pensamiento lógico-matemático se han realizado talleres de retos matemáticos trabajados de forma colaborativa. Hay que destacar que han mejorado en cálculo a excepción de dos alumnas que todavía no tienen interiorizadas las tablas de multiplicar. En cuanto a las competencias, contenidos y criterios de evaluación han sido superados con éxito por la mayoría de los alumnos/as. En general, todas las familias se muestran participativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas, pero no todas las familias emplean con regularidad los canales de comunicación establecidos en el centro. Destacar que hay un grupo de alumnos/as y familias que no interactúan en la plataforma Educamos; no leen los mensajes, no realizan las actividades interactivas... Para terminar, decir que el grupo es muy numeroso, lo que dificulta la atención individualizada del alumnado;

GRUPO: 6ºA
El grupo de 6ºA es un grupo muy heterogéneo donde encontramos diferentes niveles de aprendizaje. Por un lado, tenemos a un grupo que destaca en la mayoría de las áreas, otro grupo que se encuentra en la media y, por último, un grupo que necesita atención individualizada constante para la realización de cualquier tipo de trabajo. Además, es un grupo bastante hablador donde hay ocasiones que los alumnos/as no respetan el turno de palabra, o interrumpen a la docente. Sin embargo, es un grupo muy participativo y motivado ante cualquier tipo de actividad que propone la docente. En general es un grupo que trabaja muy bien en trabajo cooperativo siempre que se les encomiende un rol a cada alumno/a, los equipos son heterogéneos y se van cambiando al comienzo de cada trimestre con el fin de que hayan tenido tiempo suficiente para organizarse y aprender a trabajar con cada uno de los compañeros/as. La mayoría de las competencias básicas han sido alcanzadas por la mayoría de los alumnos/as; sin embargo, hay algunas que deben de seguir reforzándose de manera general como es la competencia personal, social y de aprender a aprender. Con respecto a los contenidos y criterios de evaluación han sido adquiridos con éxito. Cabe destacar que debemos seguir fomentando algunos de ellos como es la expresión oral y escrita. A lo largo de este curso se han realizado diferentes actividades lúdicas como han sido el Bookflix (a nivel de ciclo), la biblioteca de aula con presentaciones orales y lectómetro, “las noticias de hoy” en la que cada día un alumno/a exponía una noticia a la clase de manera oral y escrita y diferentes talleres de escritura creativa. Otro de los aspectos en los que debemos seguir trabajando es en la resolución de problemas. Algunos de los alumnos/as presentan algunas dificultades a la hora de resolver los mismos. Por ello, durante este curso se han realizado talleres matemáticos donde se han ido “desmenuzando” los problemas paso a paso

a través de diferentes técnicas y procesos. Además, se han realizado talleres de actividades lógico-matemáticas.
Como ya he mencionado, los alumnos/as son muy participativos ante cualquier actividad planteada. Se utilizan diferentes recursos para atraer la atención del alumnado como son juegos y actividades interactivas (Wordwall, liveworksheets,…), cuestionarios digitales (Kahoot y Google Forms), presentaciones (Genially, Power Point,..) aplicaciones para fomentar el uso de dispositivos electrónicos (Canva, Cupcut, Padlet, …). Asimismo, también se han utilizado estaciones de aprendizaje, trabajos cooperativos, …
Finalmente, la comunicación con las familias se ha realizado a través de la plataforma EDUCAMOS CLM, donde la comunicación ha sido muy fluida, y a través del "Entorno de Aprendizaje de CLM" donde la mayoría de los alumnos/as han utilizado el entorno de aprendizaje.

GRUPO: 6ºB
6ºB es un grupo formado por 22 alumnos/as, de los cuales 9 son niñas y 13 son niños. Es un grupo muy heterogéneo donde encontramos diferentes niveles de aprendizaje. Por un lado, hay un grupo que destaca en varias áreas, otro grupo que se encuentra en un nivel medio y un grupo que requiere una atención más individualizada. Es un grupo muy hablador y en ocasiones no respetan el turno de palabra o interrumpen al docente. Sin embargo, es un grupo muy participativo en todas las actividades del centro y se muestran muy motivados por aprender. La mayoría realizan las tareas propuestas, sin embargo, hay un grupo reducido de alumnos que no tienen adquirido un hábito de estudio diario, ya que en ocasiones no han presentado los trabajos o no realizan las tareas encomendadas en el aula. En general, el clima de aula es bueno, trabajan muy bien por parejas. La principal dificultad que presentan los alumnos es la comprensión lectora y la expresión escrita. Algunos alumnos siguen cometiendo errores ortográficos básicos. A lo largo del curso hemos realizado varios proyectos, talleres y dinámicas para mejorar este objetivo, como son las lecturas viajeras llamadas "Bookflix", también hemos realizado un taller de invención de cuentos a partir de unos personajes y una acción dadas. Otra dificultad que presentan los alumnos es la resolución de problemas matemáticos. Les cuesta encontrar la operación u operaciones para resolver el problema y algunos no tienen la costumbre de escribir la solución del problema. Para ello, hemos estado realizando talleres de resolución de problemas matemáticos gracias a los desdobles. Finalmente, la participación de las familias ha sido muy buena, hay una buena comunicación a través de la plataforma "EducamosCLM" y participan en las actividades del centro. Sin embargo, muy pocos alumnos utilizan la plataforma virtual "Entorno de aprendizaje".

VII. ANÁLISIS DE LA EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO:

COMPARACIÓN DE INGRESOS Y GASTOS CON EL PRESUPUESTO OFICIAL A FECHA 30/06/2023

Cuenta	Descripción	Presupuestado	Contabilizado	Diferencia
1	INGRESOS	31.600,70	32.913,98	-1.313,28
101	RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN (229)	11.250,45	6.836,04	4.414,41
102	OTROS RECURSOS	0,00	16,44	-16,44
10203	Prestación de servicios	0,00	16,44	-16,44
105	RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN <> (229)	20.350,25	14.000,00	6.350,25
10506	Concepto 429	1.000,00	500,00	500,00
10507	Concepto 487	7.850,25	0,00	7.850,25
10511	Concepto 612	9.000,00	9.000,00	0,00
10513	Concepto 605	2.500,00	4.500,00	-2.000,00
2	GASTOS	46.695,95	23.780,70	23.115,25
204	RC MOBILIARIO Y ENSERES	1.671,41	0,00	1.671,41
205	RC EQUIPOS INFORMÁTICOS	621,45	95,00	526,45
206	MATERIAL DE OFICINA	1.370,80	443,20	927,60
207	MOBILIARIO Y EQUIPO	1.432,70	0,00	1.432,70
208	SUMINISTROS	9.632,46	4.276,49	5.355,97
209	COMUNICACIONES	1.410,87	403,66	1.007,21
212	GASTOS DIVERSOS	2.439,89	1.530,25	909,64
213	TRABAJOS REALIZADOS POR OTRAS EMPRESAS	2.343,20	565,04	1.778,16
214	PAGOS POR CONCEPTOS <> 229	25.973,17	4.885,46	21.087,71
21406	Concepto 429	1.000,00	714,88	285,12
21407	Concepto 487	10.460,46	0,00	10.460,46
21411	Concepto 612	9.309,49	0,00	9.309,49
21413	Concepto 605	5.203,22	4.170,58	1.032,64

VII.1. Balance económico de gastos e ingresos.

A continuación, se refleja el saldo inicial y final de cuentas desde 01/01/2023 al 30/06/2023 seguido de los ingresos y gastos:

En la siguiente tabla se muestran los saldos iniciales y finales a lo largo del año 2023. Se detallan cuatro bloques: Banco, caja o efectivo, saldo en centro y comedor escolar.

	SALDO INICIAL A 01/01/2023	SALDO FINAL A 21/06/2023
SALDO BANCO	14.985,99€	25.243,74€
SALDO CAJA	12,05€	5,80€
COLEGIO	3.297,84€	5.168,13€
COMEDOR	6.291,00€	4.043,04€
DIFERENTES CONCEPTOS	5.622,92€	14.737,46€

A continuación, se muestran los saldos iniciales y finales explicados por conceptos.

	SALDO INICIAL A 01/01/2023	SALDO FINAL A 26/06/2023
Concepto 605. Cuenta 422A Dotación Equipamiento.	84,48€	84,48€
Concepto 605. Cuenta 457A Equipamiento deportivo.	2.618,74€	2.618,74€
Concepto 429. Cuenta 457A Proyectos Escolar Saludable	0,00€ Se ingresan 1er pago 500€, el 26/01	-214,88€
Concepto 612. Cuenta 422A Obras RAM	309,49€	9.309,49€
Concepto 605. Cuenta 421B. Transformación Digital	0,00€ Se ingresan 4.500€, el 16/03	329,42€
Concepto 487. Materiales Curriculares.	2.610,21€	2.610,21€

Se desglosan los ingresos seguidos de los gastos realizados en las fechas de 01/01/2023 al 30/06/2023

Nº CUENTA-Descripción	CONTABILIZADO	EXPLICACIÓN
INGRESOS TOTALES		El total de ingresos se reparte para gastos de funcionamiento de centro e ingresos no presupuestados.
101 Recursos Consejería	6.836,04€	Libranza para Gastos Funcionamiento de Centro: Traspaso autorizado pequeña cuantía, Leemos CLM, 5º 20% año 2022 y 1º y 2º 20% de 2023 gtos funcionamiento centro.
102 Otros recursos	16,44€	Fotocopias personales
10506. Concepto 429 (CTA 457A) Proyectos escolares Saludable	500,00€	Dinero destinado al Proyecto Escolar Saludable. Faltarían por ingresar 500€
10511. Concepto 612. Obras RAM	9.000,00€	Libramiento extra obras RAM
421B.10513. Concepto 605 Transformación digital	4.500,00€	Libramiento transformación digital
Cuenta 199. Ingresos no presupuestados	12.061,50€	Dinero destinado a excursiones y orlas fin de curso.
GASTOS TOTALES		Gastos totales realizados a 26/06/2023
205 RC Equipos Informáticos	95,00€	Suministro informático
206 Material oficina	443,20€	Utilizado en material de oficina
20804 Suministros comedor escolar.	2.051,94€	Menaje, frigorífico y suministros varios.
20806 Material de limpieza	1.417,85€	Se adquiere papel higiénico y papel secamanos.
20807 Material de actividades docentes	652,94€	Dotación material actividades docentes para aula de E.F. y Orientación.
20808 Otros suministros	153,76€	Se compró suero fisiológico, tiritas, gasas, guantes, pilas, mascarillas y suministros informáticos.
20901 línea teléfono y centralita	500,94€	Gastos de teléfono/centralita.
20903 línea internet	-97,28€	Devolución ONT f. óptica.
21202 Actividades culturales y complementarias.	601,25€	Actividades complementarias de final de curso.
21204 Otros gastos diversos	929,00€	Leemos CLM Comisiones bancarias.

21302 contratos de Seguridad de Edificios	369,02€	El gasto de alarma del edificio.
21304 Servicios contratados comedor escolar.	196,02€	Reparación mesa caliente.
299 Gastos no presupuestados.	11.681,60€	Gastos destinados a excursiones y orlas.
GASTOS POR CONCEPTOS		
Concepto 429. Cuenta 457ª (21406) P.E.S.	714,88€	Se han subvencionado 400€ para excursiones salidas al entorno (curso 1º, 2º, 5º y 6º) Desayuno escolar saludable.
Conceepto 605. Cuenta 421B (21413) Transformación Digital.	4.170,58€	Se compra robot STEAM, Audibax MadridHIFI, Curso formación, Lego Spike, Material Objetivo center, estación recarga bee-bot, robot Maqueen.

VII.2. Grado de coherencia entre el gasto ejecutado y los objetivos previstos en la PGA.

El grado de coherencia entre el gasto ejecutado y los objetivos previstos en la PGA se ha realizado en consonancia con los ingresos efectuados a lo largo del curso con el fin de consensuar un equilibrio entre ingresos y gastos.

El gasto se ha hecho con mucha cautela. Los ingresos para funcionamiento operativo de centro se han visto muy reducidos, únicamente se ha realizado el último ingreso del año 2022 junto con dos ingresos para funcionamiento de centro.

Además, el Centro ha recibido el primer ingreso para el Proyecto Escolar Saludable (P.E.S.), faltando por recibir el segundo ingreso, este es el motivo por el que el saldo final es negativo (-214,88€), un libramiento extra de obras RAM, otro ingreso por el concepto de Transformación digital que a 1 de enero se presupuesta con 2.500€ y posteriormente se ingresan 4.500,00€ con lo que la diferencia de ingresos en el programa GECE da negativo y el ingreso del Programa LeemosCLM.

Por último, se recibe la devolución de dos recibos que se cobraron erróneamente, 1.306,16€ (el apunte es a fecha 31 de diciembre de 2022) en concepto de fotocopias y 97,28€ en concepto de la devolución ONT fibra óptica.

VII.3. Valoración de los criterios utilizados en la elaboración del presupuesto.

Los criterios han sido los siguientes:

- Se presupuestaron tan sólo los ingresos confirmados por escrito desde la Consejería de Educación.
- Los ingresos para funcionamiento se han visto muy reducidos, únicamente se han realizado un ingreso perteneciente al quinto pago del año 2022 y dos pagos del 20% en este año vigente.
- Además, se han realizado los ingresos anteriormente citados pertenecientes al Proyecto Escolar Saludable, Transformación Digital, libramiento de obras RAM y el ingreso para el plan LeemosCLM.
- Con dichos ingresos y el remanente que hay en la cuenta bancaria se ha tratado de equilibrar el presupuesto haciendo con gran cautela los gastos ocasionados.

VIII. EVALUACIÓN INTERNA:

Este curso 2022/23 se planteó el análisis de;

Ámbitos y dimensiones de la evaluación del centro		
	3ª. Resultados escolares del alumnado	
II. Organización y el funcionamiento	4ª. Documentos programáticos del centro	
	5ª. Funcionamiento	- Órganos de gobierno, de participación en el control y la gestión, y órganos didácticos. - Administración, gestión económica y de los servicios complementarios - Asesoramiento y colaboración
	6ª. Convivencia y colaboración	

VIII.1. Informe del proceso de evaluación interna.

A lo largo del 1º trimestre se han creado todos los cuestionarios para poder realizar la evaluación interna de manera paulatina y así no saturar al profesorado. A través de dichos informes se ha recogido la información más relevante y así modificar determinados aspectos.

VIII.2. Planificación realizada: viabilidad, grado de consecución.

Durante el curso escolar se ha distribuido la evaluación interna en el 2º y 3º trimestre. En la CCP del 11 de enero, como punto del día se indica la distribución de la evaluación interna por meses:

- Enero. Resultados académicos del alumnado.
- Febrero: Documentos programáticos del centro (PE)
- Marzo: Funcionamiento de los órganos colegiados

VIII.3. Análisis de elementos del desarrollo del plan tales como: instrumentos utilizados, recogida de información, distribución de tiempos, etc.

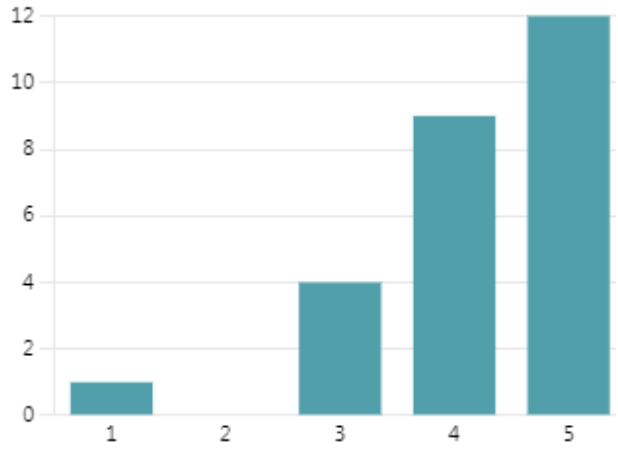
Los instrumentos utilizados son cuestionarios online anónimos y juntas de evaluación. Se adjuntan los gráficos de todos los cuestionarios realizados.

- Resultados académicos: ver punto que hace referencia a ello.
- Documentos programáticos del centro (PE):

1. La descripción que se realiza en el PE de las características del centro y su entorno se ajusta a la realidad.

Más detalles Información

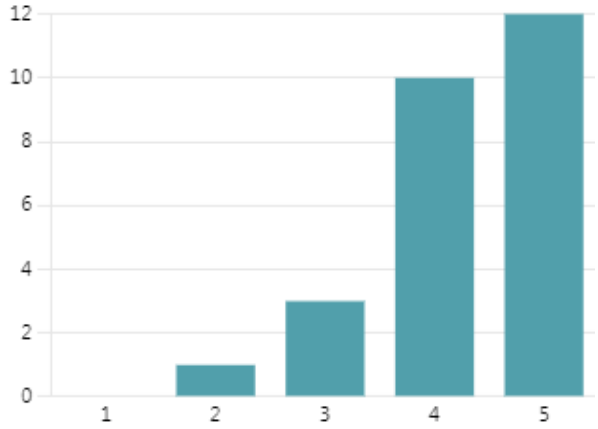
4.19
Clasificación promedio



2. La respuesta educativa y objetivos que se establecen en el PE se corresponde con las necesidades que se desprenden de la descripción de las características del centro y su entorno.

Más detalles Información

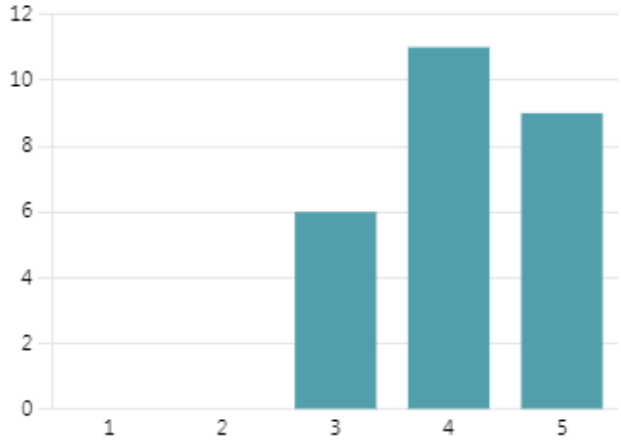
4.27
Clasificación promedio



3. El procedimiento de revisión del PE facilita, promueve y garantiza la participación del claustro, recogiendo las iniciativas aprobadas por el mismo.

Más detalles Información

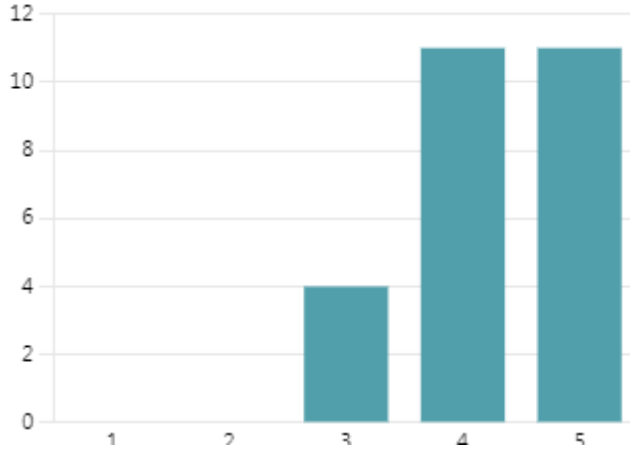
4.12
Clasificación promedio



4. El procedimiento de aprobación del PE en el Consejo Escolar garantiza la participación de todos los sectores.

Más detalles Información

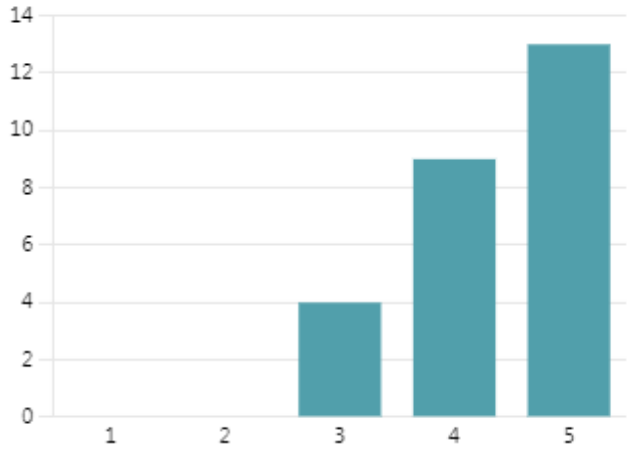
4.27
Clasificación promedio



5. El procedimiento de difusión del PE garantiza el conocimiento de su contenido a todos los sectores representados en el mismo.

Más detalles Información

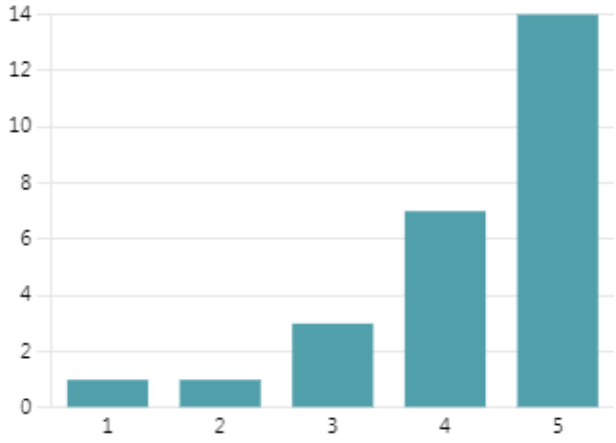
4.35
Clasificación promedio



6. Existe coherencia entre el PE y el resto de documentos programáticos y organización del centro (PGA, programaciones didácticas, Plan de acción tutorial, Plan de lectura, etc.).

Más detalles Información

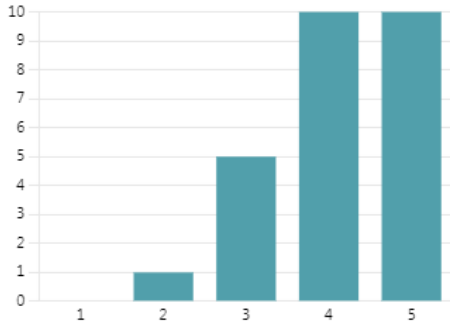
4.23
Clasificación promedio



7. Los objetivos previstos cada curso escolar en la PGA son la concreción para cada curso escolar de los objetivos educativos establecidos en el PE.

Más detalles Información

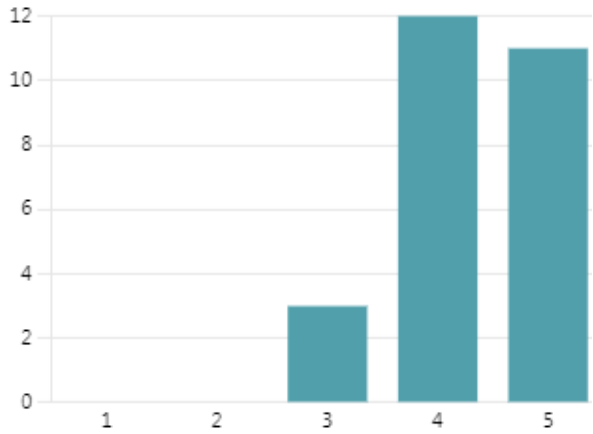
4.12
Clasificación promedio



8. El procedimiento de elaboración de la PGA facilita, promueve y garantiza la participación del profesorado.

Más detalles Información

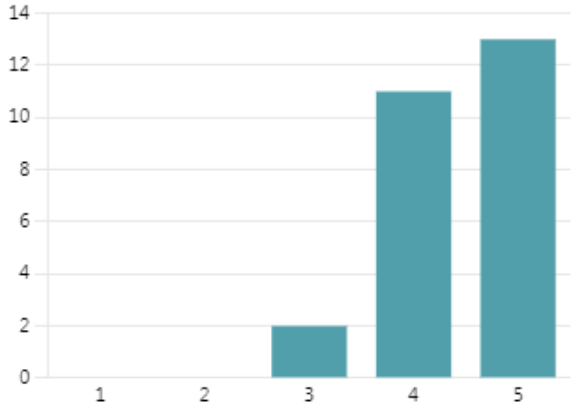
4.31
Clasificación promedio



9. La PGA recoge anualmente los objetivos para cada uno de los ámbitos (enseñanza-aprendozaje; organización d ela participación, absentismo escoalr y la conviencia; coordinación con otros centros; planes y programas; servicios complementarios)

Más detalles Información

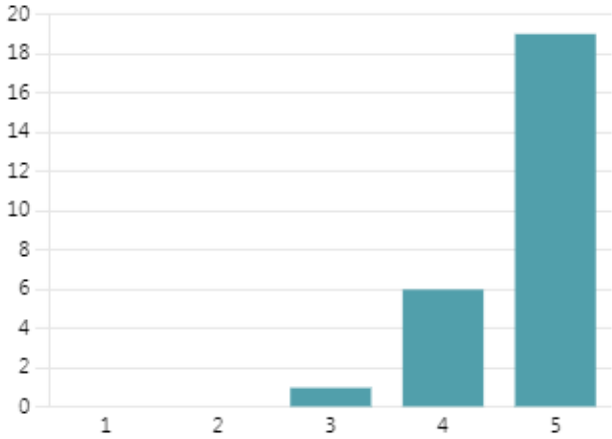
4.42
Clasificación promedio



10. La PGA incorpora las propuestas de mejora del curso anterior. (0 punto)

Más detalles Información

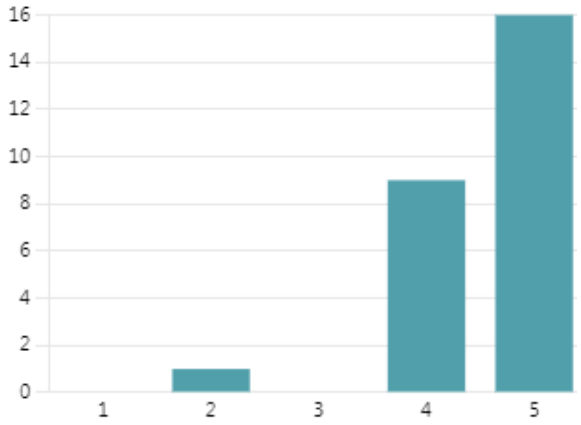
4.69
Clasificación promedio



11. El procedimiento de difusión de la PGA garantiza el conocimiento de su contenido al claustro de profesores.

Más detalles Información

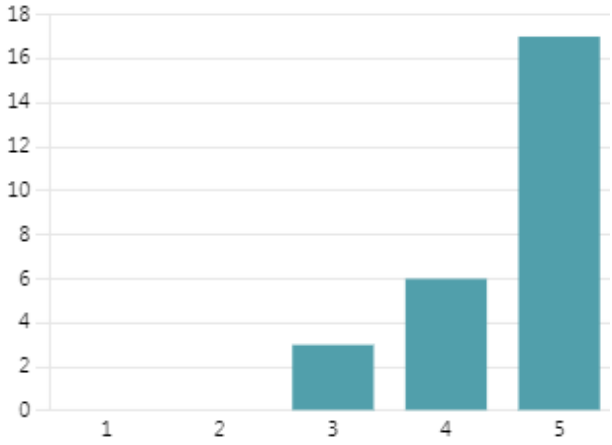
4.54
Clasificación promedio



12. La memoria anual se realiza en coherencia con la PGA y el PE. (0 punto)

Más detalles Información

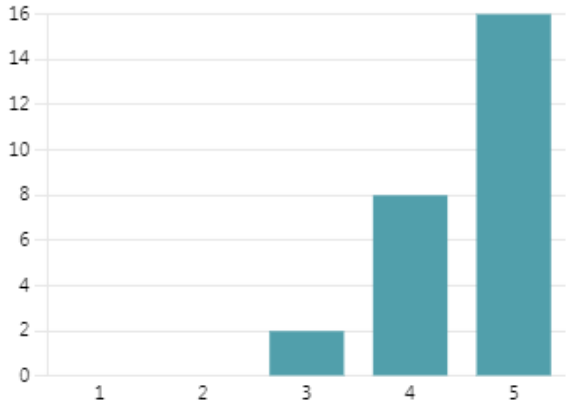
4.54
Clasificación promedio



13. En las conclusiones de la Memoria se recogen el grado de cumplimiento de los objetivos establecidos en la PGA para cada curso escolar.

Más detalles Información

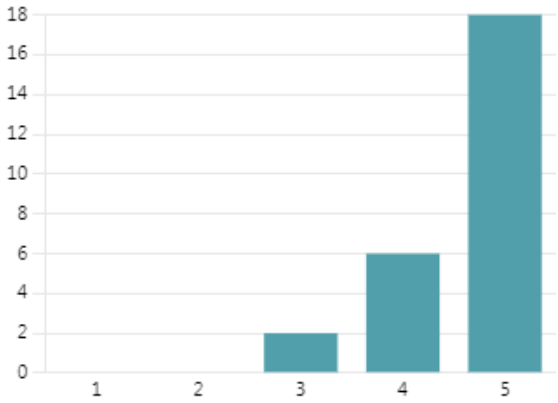
4.54
Clasificación promedio



14. La Memoria se elabora de forma compartida (equipos de nivel/etapa) y su contenido se difunde (web, correo electrónico)

Más detalles Información

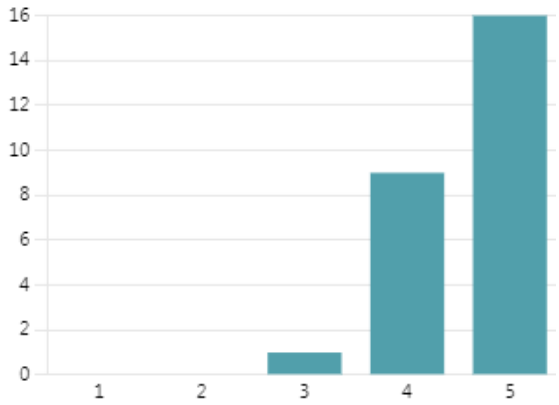
4.62
Clasificación promedio



15. El procedimiento de aprobación de la memoria anual garantiza el conocimiento de su contenido a los sectores representados en el Consejo Escolar.

Más detalles Información

4.58
Clasificación promedio



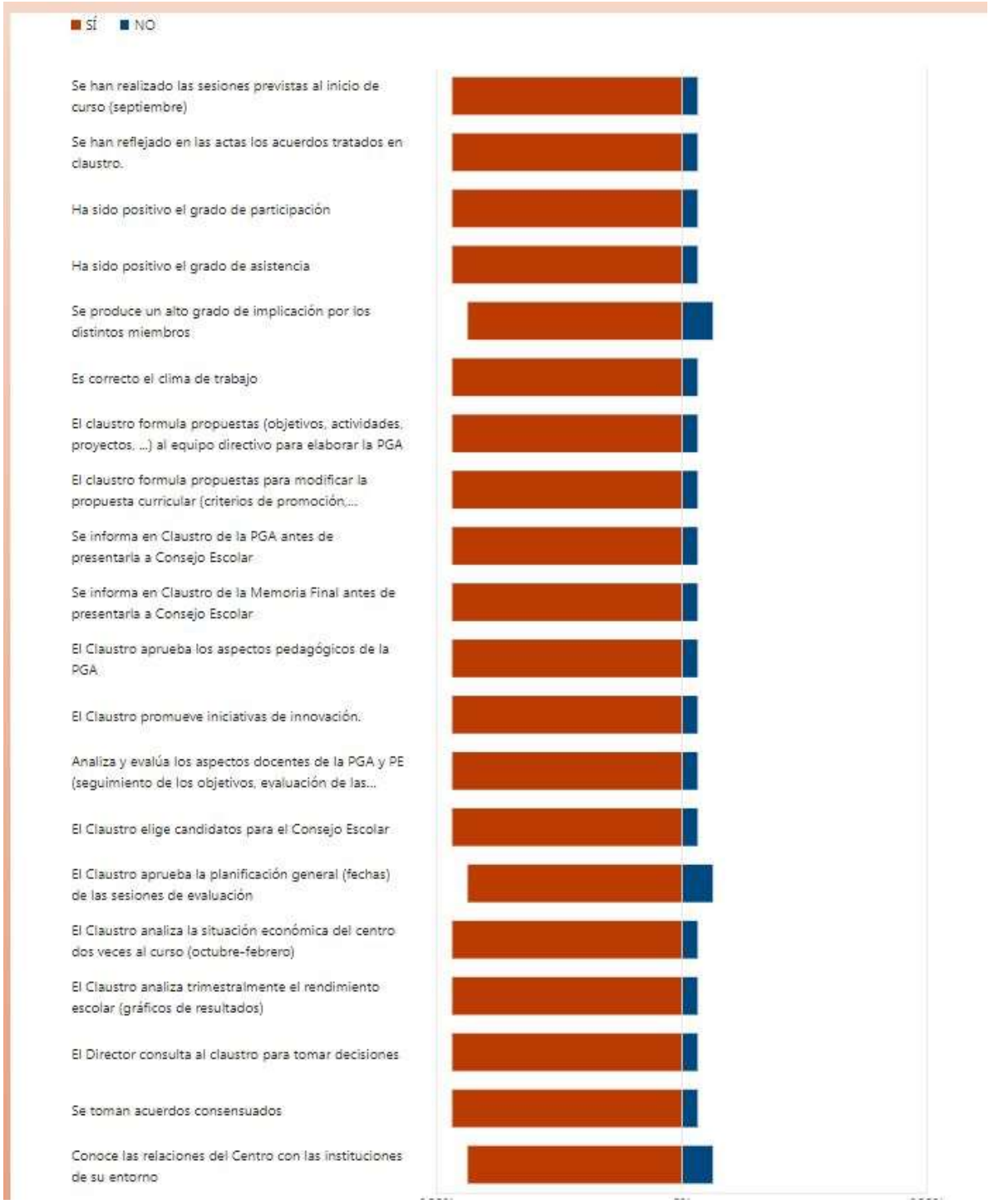
-→ Funcionamiento (Claustro, Consejo Escolar, CCP y ciclo).

Analizando:

- Claustro.
- Consejo Escolar
- CCP
- Ciclos.

Los resultados se detallan a continuación:

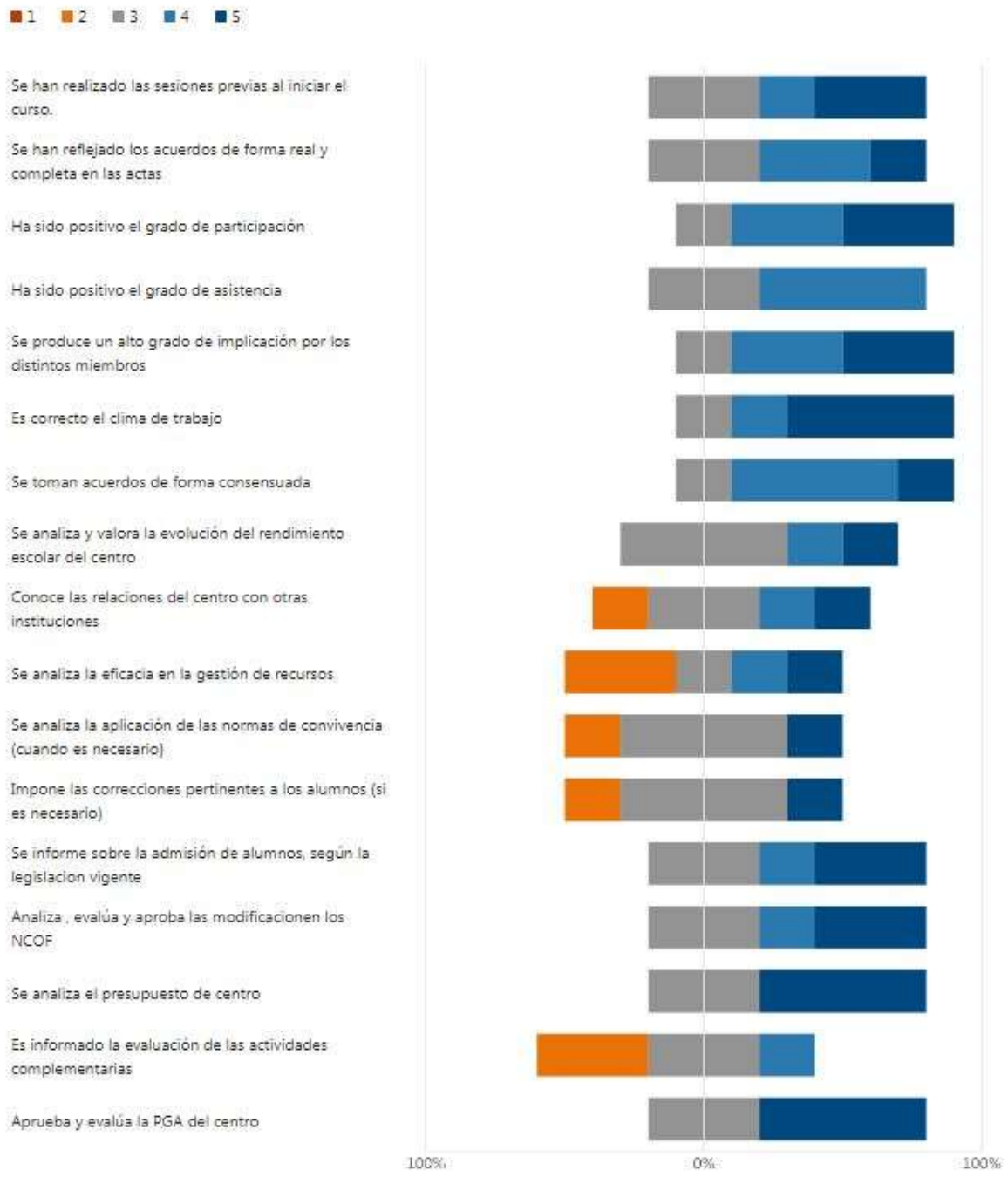
- **CLAUSTRO**



- **CONSEJO ESCOLAR**

1. Elige del 1 al 5, siendo 1 (poco de acuerdo) y 5 (muy de acuerdo) (0 punto)

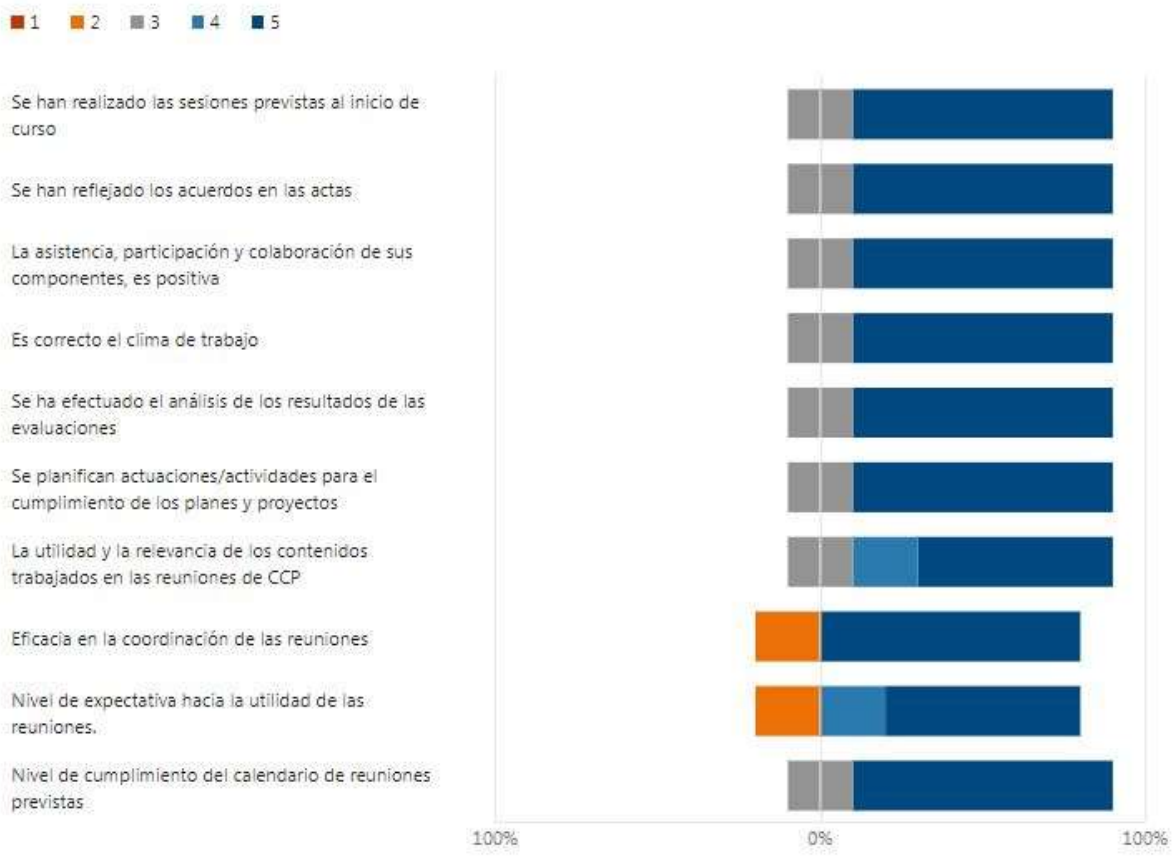
Más detalles



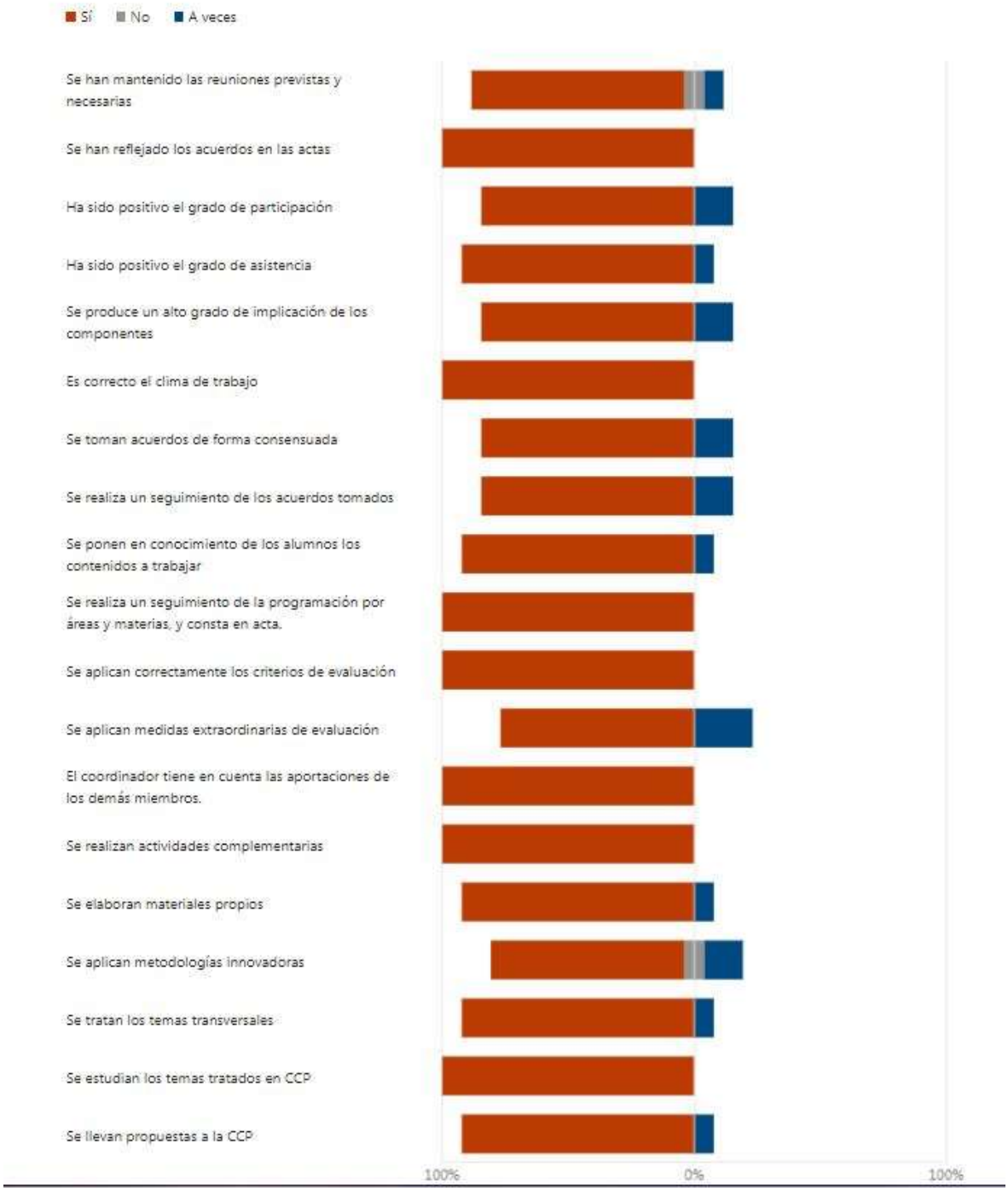
- **CCP**

1. Indica el nivel en cada cuestión, siendo 5- muy de acuerdo y 1- en desacuerdo. (0 punto)

Más detalles



- **CICLOS**


Sí
No
A veces
Se han mantenido las reuniones previstas y necesarias
Se han reflejado los acuerdos en las actas
Ha sido positivo el grado de participación
Ha sido positivo el grado de asistencia
Se produce un alto grado de implicación de los componentes
Es correcto el clima de trabajo
Se toman acuerdos de forma consensuada
Se realiza un seguimiento de los acuerdos tomados
Se ponen en conocimiento de los alumnos los contenidos a trabajar
Se realiza un seguimiento de la programación por áreas y materias, y consta en acta.
Se aplican correctamente los criterios de evaluación
Se aplican medidas extraordinarias de evaluación
El coordinador tiene en cuenta las aportaciones de los demás miembros.
Se realizan actividades complementarias
Se elaboran materiales propios
Se aplican metodologías innovadoras
Se tratan los temas transversales
Se estudian los temas tratados en CCP
Se llevan propuestas a la CCP
100%
0%
100%

VIII.4. Grado de participación del profesorado, alumnado y padres en aquellos aspectos considerados.

El grado de participación ha sido elevado y positivo. Teniendo en cuenta que todos los cuestionarios eran online, la participación ha sido muy rápida y fluida, mucho mejor que cuando se realizaban en papel.

VIII.5. Propuestas de mejora relevantes y coherentes con el proceso de evaluación realizado.

La propuesta de mejora sería continuar con este tipo de cuestionarios a la hora de realizar evaluaciones internas ya que automáticamente se generan los gráficos y es muy visible.

IX. INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA:

IX.1. Informe de la Comisión de Convivencia analizando y valorando la aplicación de las normas de convivencia y los problemas detectados en la gestión de la convivencia.

Durante este curso académico no se ha tenido que convocar a la Comisión de Convivencia por motivo de conductas gravemente contrarias a las normas de convivencia.

Se han llevado a cabo actividades con carácter preventivo a lo largo del curso a nivel de las tutorías y la participación en el programa #Tu cuentas# de los alumnos de 6º de primaria, la participación en talleres de resolución pacífica de los conflictos y educación emocional en los cursos de 1º y 4º de primaria; y la participación en el Plan director de los alumnos de 5º y 6º de primaria.

Por parte del equipo de orientación y apoyo se ha fomentado la sensibilización sobre la diferencia (día de la discapacidad) y, a través de la figura de la PTSC se ha trabajado de manera sistemática en los 6º de primaria y, de manera puntual, en los 5º de primaria.

Destacar, los cambios de comportamientos en los grupos de 6º de primaria (ambos grupos), en los cuales las tutoras, el equipo de orientación y PTSC han tenido que intervenir para solucionar y mediar entre ellos. En ambos casos, las familias fueron informadas de la intervención dentro del centro. Todas las actuaciones desarrolladas fueron positivas para volver a retomar el día a día.

Mencionar también, la actuación del equipo de orientación y la dirección del centro junto con la tutora de uno de los grupos de 2º de primaria, para solucionar diferentes conflictos. En este grupo se habló con las familias para mejorar el comportamiento en el aula

X. INFORME DE LA EVALUACIÓN EXTERNA:

Durante este curso 2022/23 se ha realizado el seguimiento de la actuación prioritaria 1 del curso 2021-22.

ANEXO I- INFORME PARA EL CENTRO EDUCATIVO

SEGUIMIENTO DE LA ACTUACIÓN PRIORITARIA 1 del CURSO 2021-2022

"EVALUACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE EN LOS CENTROS EDUCATIVOS"

ÁMBITO 1: Organización y funcionamiento de las tutorías, de la Comisión de Coordinación pedagógica y del Equipo de Orientación y Apoyo en los centros educativos que imparten Educación Infantil y Primaria.

Centro	CEIP "MAESTRA TEODORA"
Localidad	MARCHAMALO
Inspectora	Susana Tamayo Lorenzo

Ámbito I. Organización y funcionamiento de las tutorías, de la Comisión de Coordinación pedagógica y del Equipo de Orientación y Apoyo en los centros educativos que imparten Educación Infantil y Primaria.

Dimensión 1. Organización y funcionamiento de las tutorías.

El centro continúa mostrando una buena organización y adecuado funcionamiento de las tutorías y una apropiada atención a las familias.

El centro cuenta con un Plan de Tutoría que se coordina a través de la Comisión de Coordinación Pedagógica además de a través de las reuniones trimestrales de Jefatura de estudios con profesores de nivel. Existen modelos de acta para recoger los temas y acuerdos con las familias en las reuniones.

Se continúa procurando aportar estabilidad y continuidad en el ejercicio de la tutoría con el alumnado, atendiendo las dificultades de aprendizaje, encauzando los problemas e inquietudes del alumnado y facilitando la integración en el grupo y la participación en actividades del centro. Durante el curso 22-23 se han planificado sesiones referidas al tratamiento educativo de dificultades de aprendizaje.

Dimensión 2. Organización y funcionamiento del Equipo de Orientación y Apoyo.

El equipo de orientación y apoyo desarrolla sus tareas de forma eficaz orientando y colaborando con los tutores de manera estrecha y positiva. Existe un buen nivel de coordinación entre todos los recursos de apoyo al alumnado y los maestros y maestras del colegio que colaboran activamente para la mejora del proceso de aprendizaje de todo el alumnado y, especialmente, de aquellos que precisan más atención.
Dimensión 3. Organización y funcionamiento de la Comisión de Coordinación Pedagógica, del equipo de nivel y de la junta de profesores de grupo.
La Comisión de Coordinación Pedagógica desarrolla una tarea eficaz de coordinación del proceso educativo del colegio. Se han incorporado criterios específicos para la evaluación del Proyecto educativo, Programación General Anual, planes de trabajo y seguimiento de las programaciones. En la Programación General Anual se incorporan propuestas para la mejora de la coordinación docente haciendo hincapié en la coordinación vertical con representantes de cada nivel para facilitar los cambios de ciclo/etapa del alumnado.

XI. PROPUESTAS PARA LA ADMINISTRACIÓN:

XI.1. Propuestas para la Administración para:

XI.1.a)	Obras de acondicionamiento y mejora que no sean imputables al presupuesto del centro y que se consideren de interés

- Abrir una puerta directa al parking del polideportivo "García Fraguas" para que los desplazamientos hasta allí sean más rápidos. MUY IMPORTANTE Y NECESARIA.
- Abrir ventanas en cocina según ha marcado Sanidad en su informe.
- Hacer un BAÑO en el patio de infantil para su uso durante los recreos.
- Acondicionar un patio trasero ya que con un solo patio no caben todos los alumnos del centro.
- Abrir ventanas en la tutoría de infantil.

XI.1.b)	Perfil profesional del profesorado para adecuar la plantilla a las necesidades del centro derivadas de la escolarización de nuevos alumnos, del ejercicio de funciones específicas del profesorado durante el horario lectivo o del desarrollo de planes y proyectos autorizados

De esta forma para poder cubrir todas las necesidades del centro del curso 2023/24 sería imprescindible contar con:

- 4 maestras de Educación Infantil.
- 3 maestras de Educación Infantil con B2.
- 1 apoyo de Educación Infantil COMPLETO. (tener en cuenta las necesidades de todo el alumnado de infantil)
- 10 maestros de Educación Primaria.
- 4 maestros de Educación Primaria con B2. (Uno de ellos es el nuevo director del centro)
- 5 maestros especialistas de inglés para impartir tanto en infantil como en primaria.
- 2 maestros especialistas de EF.
- 1 maestro especialista de Música.
- 2 PT a tiempo completo en el centro. (para poder atender a los alumnos de inclusión educativa)
- 1 AL compartida con el otro centro de la localidad. **Sería necesario ampliar su horario a jornada completa en nuestro centro debido al aumento de niños que necesitan de**

AL .

- 2 Orientadoras, para poder atender todas las necesidades del centro.
- 2 maestros de Religión, para la etapa de infantil y primaria e intentar que no sea necesario agrupar alumnos de distintos grupos.
- 2 ATEs para atender al alumnado con necesidades educativas especiales que necesitan de este recurso de manera eficaz y eficiente.

*** - Una unidad más de 6º de primaria, debido a que nos pasamos de ratio. (dos aulas de 25 +25 más un alumno que no promociona). Dentro de estos grupos contamos con 2 ACNEES, más un gran número con dificultades de aprendizaje (dislexia, TDA-H, altas capacidades, …)**

XI.1.c) Otras cuestiones de interés para el centro

- Formación del profesorado en competencia digital en todos los niveles (inicial, medio y avanzado).

XII. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CENTRO:

XII.1. Propuestas para incorporar en la PGA del próximo curso:

XII.1.a) Planificación, desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza/aprendizaje

2º ciclo de ED. INFANTIL	
DIFICULTADES ENCONTRADAS	**PROPUESTA DE MEJORA PARA LA MEMORIA**
La expresión y comunicación oral de los alumnos. Conductas disruptivas.	Seguir estimulando el lenguaje oral a través de ejercicios variados. Estar en continuo contacto con las familias y consolidar las normas del aula. (para 4 años)
Baja tolerancia a la frustración.	Trabajar estrategias para que aprendan a razonar y gestionar sus emociones de forma autónoma. (para 5 años)
Dificultades de atención, lenguaje y aprendizaje en clase	Seguir trabajando para subsanar estas dificultades de aprendizaje y atencionales encontradas. (para 3 años)

1º CICLO (1º Y 2º EP)	
DIFICULTADES ENCONTRADAS	**PROPUESTA DE MEJORA PARA LA MEMORIA**
- Dificultad en la atención al explicar las actividades.	- Enseñar estrategias para focalizar la atención y escucha activa.
- Dificultades en velocidad lectora y comprensión lectora.	- Realizar más actividades para mejorar la velocidad lectora y comprensión lectora.
- Dificultades en cálculo y resolución de problemas.	- Seguir realizando más actividades manipulativas para trabajar cálculo y resolución de problemas.

2º CICLO (3º Y 4º EP)	
DIFICULTADES ENCONTRADAS	**PROPUESTA DE MEJORA PARA LA MEMORIA**
- Bajo nivel en comprensión lectora.	- Destinar una sesión semanal a la lectura de textos específicos para la comprensión o 15 minutos diarios.
- Dificultades encontradas en el cálculo y la resolución de problemas.	- Programar más actividades que trabajen estos contenidos.
- Dificultades en el desarrollo de la expresión escrita.	- Realizar actividades de escritura creativa de forma quincenal o cada unidad. - Desarrollar sesiones de dictado utilizando técnicas dinámicas.

3º CICLO (5º Y 6º EP)	
DIFICULTADES ENCONTRADAS	**PROPUESTA DE MEJORA PARA LA MEMORIA**
Dificultad en la comprensión lectora.	- Más recursos de lectura apropiados para los intereses del alumnado. - Realizar más actividades de fomento a la lectura en nuestro ciclo.
Dificultad en la expresión escrita.	- Seguir realizando actividades como talleres de escritura creativa, búsqueda de noticias, textos con faltas de ortografía, Bookflix,...
Dificultad en la resolución y comprensión de problema	- Seguir realizando los talleres de problemas matemáticos, trabajar la invención de problemas matemáticos, ...
Expresión oral y escrita en lengua extranjera inglés.	- Se sugiere que vuelvan las sesiones de Speaking.

XII.1.b) Aspectos organizativos del centro

XII.1.c) Funcionamiento de los órganos de gobierno y coordinación docente

- Fijar a principio de cada trimestre un calendario con las fechas de las reuniones de CCP, equipo de ciclo/etapa infantil así como los puntos a tratar en cada día.

XII.1.d)	Propuestas derivadas de las actuaciones del Servicio de Inspección de Educación
Este curso el centro no ha sido objeto de evaluación externa por lo que no hemos recibido propuestas derivadas del Servicio de Inspección.	

XII.1.e)	Otras propuestas de mejora
-	**RETOMAR LAS OBRAS DE AMPLIACIÓN PARA PODER ORGANIZAR EL CENTRO.**